



浙江科技学院2022-2023学年
本科教学质量报告

二〇二三年十一月

浙江科技学院

2022-2023 学年 本科教学质量报告

2023 年 11 月

目 录

目 录.....	I
学校概况.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	3
一、人才培养目标及服务面向.....	3
二、本科专业设置情况.....	3
三、在校学生情况.....	7
四、本科生源质量情况.....	7
第二部分 师资与教学条件.....	8
一、师资队伍数量、结构及生师比.....	8
二、本科生主讲教师情况.....	8
三、教授为本科生上课情况.....	8
四、青年教师助讲培养情况.....	9
五、教学经费投入情况.....	11
六、教学用房、设备及利用情况.....	11
七、图书及其应用情况.....	12
八、信息资源及其应用.....	13
第三部分 教学建设与改革.....	14
一、专业建设.....	14
二、课程建设.....	14
三、教材建设与选用.....	16
四、教学改革.....	16
五、人才培养方案特点.....	17
六、开设课程及课堂教学规模.....	18
七、课堂教学改革.....	18
八、实践教学建设与改革.....	19
九、毕业设计（论文）情况.....	20
十、学生创新创业教育情况.....	21
十一、产教融合情况.....	22
第四部分 专业培养能力.....	25

一、学校提升专业培养能力的举措	25
二、主要专业建设及人才培养特色	26
第五部分 质量保障体系	32
一、学校人才培养中心地位落实情况	32
二、校领导班子研究本科教学工作情况	32
三、质量保障体系的构建及政策措施	33
四、教学日常监控及运行	35
五、规范教学行为情况	36
六、本科学籍管理	36
七、开展专业评估、专业认证情况	36
八、本科教学基本状态分析	37
第六部分 学生学习效果	39
一、应届本科生毕业、学位授予情况	39
二、在校攻读研究生情况	41
三、毕业生就业质量	41
四、学生转专业情况	46
五、社会用人单位对毕业生的评价	46
六、毕业生成就	47
七、学生学习满意度情况	48
第七部分 特色发展	49
一、产业特色学院建设	49
二、创新创业教育	52
三、国际化办学	53
第八部分 需要解决的问题	59
一、专业建设水平需进一步提高	59
二、课堂教学改革尚需进一步深化	60
三、数字化教学改革需进一步加强	61
四、师资队伍结构有待优化，教师队伍活力需进一步激发	62

学校概况

浙江科技学院的前身由浙江大学和杭州市于 1980 年创办。经过 40 多年的建设，学校已发展成为一所国际化办学和区域特色鲜明的一流应用型省属本科高校。

学校有两个校区，小和山校区位于杭州市西湖区，毗邻西溪湿地，校园占地面积 1900 余亩，建筑面积约 47 万平方米；安吉校区位于“绿水青山就是金山银山”理念发源地——湖州安吉，土地面积 1000 余亩，建筑面积约 17 万平方米。学校下设 17 个二级学院、1 个教学部；现有 57 个本科专业，6 个学术型硕士学位授权一级学科，8 个硕士专业学位授权点；有全日制本科生、研究生 19600 余名，各类来华留学生 1200 余名；教学科研仪器设备总值约 5 亿元，纸质适用图书 200 余万册。

学校拥有一支具有国际化视野、学术水平高、师德师风高尚、梯队结构合理的优秀人才队伍。现有在编教职工 1693 名，专任教师 1380 名，其中高级职称教师 540 余名，具有博士学位教师占 56%，具有 6 个月以上海外学术经历教师占 32%，具有工程实践背景教师占 46% 以上；拥有“长江学者和创新团队发展计划”创新团队带头人、国家高层次人才特殊支持计划、国家百千万人才工程、国家有突出贡献的中青年专家等国家级人才 20 人次，省部级人才近 120 余人次。

学校现有“十三五”省一流学科 6 个，省重点实验室、省国际科技合作基地、教育部国别和区域研究中心等省部级以上科研创新平台和智库 14 个，与工信部工业文化发展中心共建研究中心 1 个，拥有浙江省重点科技创新团队 3 个，省高校科技创新团队 2 个，与地方合作共建地方研究院以及科技成果转移转化中心 19 个。近年来学校获得省部级及以上科研成果奖 40 余项，其中国家科学技术奖 2 项。

长期以来，学校致力于建设“德国模式、中国特色”的新型现代应用型大学，秉承“崇德、尚用、求真、创新”校训，坚持“学以致用、全面发展”的育人理念，以打造“卓越工程师的摇篮”为目标，积极开展教育教学改革与实践，培养具有实践能力、创新精神、国际素养和社会责任的高素质应用型人才。

学校是教育部确定的中德合作培养高等应用型人才试点院校、教育部首批实施“卓越工程师教育培养计划”高校、“国家级大学生创新创业训练计划”入选学校和“国家‘十三五’教育现代化推进工程——产教融合发展工程”建设高校，是浙江省数字化制造产教融合联盟牵头单位。现有国家级实践教学平台 7 个，教育部产教融合创新基地等省部级实践教学平台 30 个，国家级一流本科专业建设点等国家级专业 9 个，省级一流本科专业建设点等 33 个，8 个专业通过中国工程教育专业认证，3 个专业通过德国专业认证委员会认证。现有国家级、省级一流本科

课程 156 门，国家级、省部级教材（项目）60 部（项）。近两届获国家级教学成果奖 3 项、全国优秀教材奖 1 项、省级教学成果一等奖 1 项、省级教学成果二等奖 6 项（含 2 项参与）。

学校在国际、国内学科竞赛中成绩斐然，近 5 年获得省级及以上奖项 5700 余项，其中国家级以上奖项 1800 余项、省级奖 3800 余项，学生学科竞赛在 2021 年全国高校学科竞赛单年排名中名列第 139 位。毕业生就业率及薪资水平位居浙江省高校前列，被教育部评为“全国毕业生就业典型经验高校”。

学校坚持走国际化办学之路，始终把国际交流与合作作为学校发展的重要战略，形成了鲜明的国际化办学特色。学校是教育部首批来华留学质量认证高校、“中德论坛”基地建设单位、中国-中东欧国家高校联合会成员单位、丝绸之路商学院联盟成员单位和首批“浙江省国际化特色高校”，是首批“丝绸之路”中国政府奖学金高校、国家留学基金委青年骨干教师出国研修项目资助院校和中国政府来华留学奖学金生招收院校。学校国际化总体水平稳居浙江省硕博授权高校前列，位列中国公办大学国际化竞争力排行榜前 50 强。

学校与德国、法国、美国、澳大利亚、英国、日本、比利时、罗马尼亚等国（境）外的 149 所高校（机构）建立了交流与合作关系，各类合作交流项目 188 项。尤其在中德合作方面，历史悠久，成果丰硕，成为浙江省乃至全国对德教育、科技、文化交流与合作的重要窗口。德国总理默克尔在 G20 杭州峰会期间对学校中德合作取得的成果表示赞赏，德国前总统赫尔佐克、伍尔夫曾亲访学校。

学校是浙江省开设全英文授课国际化专业最多的高校之一，开设本科层次全英文授课国际化专业 12 个，硕士层次全英文授课国际化专业 12 个，2 个全英文授课国际化专业入选浙江省教育厅国际化专业建设项目。学校建有本科层次中外合作办学项目 3 个，设有浙江省首个本科层次非独立设置的中外合作办学机构——中德工程师学院，全国首家工业文化学院——中德工业文化学院，全国首个中德“双元制”产教融合本科专业试点项目。德语国家研究中心为教育部高校国别和区域研究中心。学校先后在罗马尼亚、德国合作建立 2 所海外孔子学院，其中罗马尼亚的克卢日巴比什-博雅依大学孔子学院获评全球“先进孔子学院”。

当前，学校正按照第四次党代会描绘的宏伟蓝图，以立德树人为根本，强化应用型办学，彰显国际化特色，实施“多院一体，四轮驱动”开放强校主战略，以学科专业一体化建设为龙头，以产教融合、国际合作为两翼，以产业学院、产业行业研究院、国际化特色学院建设为主体，以大学治理现代化为动力，建设特色鲜明的高水平大学。（数据截至 2023 年 9 月）

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

学校按照“国际化、应用型”的特色发展要求和“学以致用、全面发展”的育人理念，致力于培养具有实践能力、创新精神、国际素养和社会责任的高素质应用型人才。按照办学与浙江经济和社会发展对接、专业设置与浙江主导产业对接、人才培养规格与行业对接的“三对接”要求，开展学校人才培养和教育教学工作。

二、本科专业设置情况

学校现有 57 个本科专业，分布在工学、经济学、管理学、艺术学、理学、文学 6 个学科门类。其中工学类专业 33 个，占 57.89%；经济学类专业 3 个，占 5.26%；管理学类专业 9 个，占 15.79%；艺术类专业 7 个，占 12.28%；理学类专业 2 个，占 3.51%；文学类专业 3 个，占 5.26%。学校专业结构和布局以工学为重点，以理学、文学、艺术学为支撑，以经济学和管理学为拓展。专业结构和布局体现了学校的办学定位和方向，重点突出、结构合理、优势互补、互为支撑，专业结构与本省产业结构吻合度高，达到大学设置对专业布局的要求。

表 1-1 浙江科技学院现有本科专业设置情况一览表

专业类序号	专业序号	专业代码	专业名称	学科门类	专业类	授予学位	设置时间	专业建设平台	归属学院
1	1	080202	机械设计制造及其自动化	工学	机械类	工学	1987 年	☆△□ ※	机电学院
	2	080203	材料成型及控制工程	工学		工学	2000 年		
	3	080207	车辆工程	工学		工学	2004 年	▲□◆ ※	
	4	080208	汽车服务工程	工学		工学	2011 年		
	5	080213T	智能制造工程	工学		工学	2021 年	□	
	6	080205	工业设计	工学		工学	2000 年	☆▲◆ □◇	艺术学院
2	7	080502T	能源与环境系统工程	工学	能源动力类	工学	2013 年	□	机电学院
3	8	080801	自动化	工学	自动化类	工学	1987 年	□□※	电气学院
	9	080803T	机器人工程	工学		工学	2019 年	□	
4	10	080301	测控技术与仪器	工学	仪器类	工学	2005 年	.	

专业类序号	专业序号	专业代码	专业名称	学科门类	专业类	授予学位	设置时间	专业建设平台	归属学院
5	11	080601	电气工程及其自动化	工学	电气类	工学	2000年	☆▲◆ □※	
	12	081004	建筑电气与智能化	工学	土木类	工学	2007年	▲□	
6	13	081001	土木工程	工学		工学	1992年	★△▲ ●□◇	建工学院
	14	081003	给排水科学与工程	工学		工学	2000年	□	
7	15	082802	城乡规划	工学		建筑类	工学	2000年	
	16	082801	建筑学	工学	工学		2002年	□	
8	17	080701	电子信息工程	工学	电子信息类	工学	2000年	□	信息学院
	18	080703	通信工程	工学		工学	2000年	□□	
	19	080717T	人工智能	工学		工学	2020年	□	
9	20	080906	数字媒体技术	工学	计算机类	工学	2006年	□	
	21	080902	软件工程	工学		工学	2009年	□※	
	22	080905	物联网工程	工学		工学	2012年		
	23	080901	计算机科学与技术	工学		工学	1992年	☆●▲□ □◇	
	24	080910T	数据科学与大数据技术	工学		理学	2018年	□	理学院
10	25	081301	化学工程与工艺	工学	化工与制药类	工学	1992年	★☆△ □◎□◇	
	26	081302	制药工程	工学		工学	2003年	□	
11	27	082701	食品科学与工程	工学	食品科学与工程类	工学	1992年	□※	生化学院
12	28	083001	生物工程	工学	生物工程类	工学	2001年	▲◆□ ※	
13	29	080401	材料科学与工程	工学	材料类	工学	2004年	□※	
14	30	081702	包装工程	工学	轻工类	工学	2004年		环资学院
	31	081701	轻化工程	工学		工学	2005年	☆▲◆ □※	
15	32	082502	环境工程	工学	环境科学与工程类	工学	2019年	□	
16	33	081602	服装设计与工程	工学	纺织类	艺术学	2003年	▲	
17	34	130310	动画	艺术学	戏剧与影视学类	艺术学	2004年	□※	艺术学院
	35	130301	表演	艺术学		艺术学	2017年	□	

专业类序号	专业序号	专业代码	专业名称	学科门类	专业类	授予学位	设置时间	专业建设平台	归属学院
18	36	130505	服装与服饰设计	艺术学	设计学类	艺术学	1992年	★△◎ □□※	
	37	130502	视觉传达设计	艺术学		艺术学	1992年	★△□□ ◇	
	38	130503	环境设计	艺术学		艺术学	1992年	★△□ □	
	39	130504	产品设计	艺术学		艺术学	2000年	★△□□	
19	40	130404	摄影	艺术学	美术学类	艺术学	2016年		
20	41	020401	国际经济与贸易	经济学	经济与贸易类	经济学	2002年	▲□□※	经管学院
21	42	020302	金融工程	经济学	金融学类	经济学	2013年	□	
22	43	020101	经济学	经济学	经济学类	经济学	2008年	□	
23	44	120102	信息管理与信息系统	管理学	管理科学与工程类	管理学	2001年	□	
	45	120105	工程造价	管理学	工学	工学	2016年		建工学院
24	46	120202	市场营销	管理学	工商管理类	管理学	2006年	※	经管学院
	47	120204	财务管理	管理学		管理学	2009年	□	
	48	120205	国际商务	管理学		管理学	2015年	□	
25	49	120601	物流管理	管理学	物流管理与工程类	管理学	2015年		经管学院
26	50	120701	工业工程	管理学	工业工程类	管理学	2000年	□	
27	51	120401	公共事业管理	管理学	公共管理类	管理学	2016年		
28	52	120801	电子商务	管理学	电子商务类	管理学	2016年		
29	53	050101	汉语言文学	文学	中国语言文学类	文学	2006年	□※	人文学院
30	54	050201	英语	文学	外国语言文学类	文学	2002年	□	外语学院
	55	050203	德语	文学		文学	2000年	□	中德学院
31	56	070102	信息与计算科学	理学	数学类	理学	2003年	◆□◇	理学院
32	57	070202	应用物理学	理学	物理学类	理学	2004年	□※	理学院

注：统计截至2023年8月31日，2022-2023学年停招专业为测控技术与仪器、物联网工程、包装工程、公共事业管理、电子商务、汽车服务工程，专业建设平台各符号对应如下：★国家级特色专业；☆卓越计划试点专业；△浙江省十二五优势专业；▲浙江省十二五新兴特色专业；●浙江省十二五国际化专业；□浙江省省级重点建设专业；◎浙江省十三五优势专业；◆浙江省十三五特色专业；·校级优势特色专业；■本科教育教学发展规划中八大专业群内专业；◇国家级一流本科专业；※省级一流本科专业。

表 1-2 学校专业按学科门类分布表

学科门类	专业数	专业数占比
工学	33	57.89%
艺术学	7	12.28%
管理学	9	15.79%
经济学	3	5.26%
文学	3	5.26%
理学	2	3.51%
合计	57	100%

表 1-3 浙江科技学院现有国际合作及留学生教育本科专业

类型	专业(群)	合作国外高校
中德工程师学院 (非独立设置中外 合作办学机构) (3个)	土木工程	德国吕贝克应用科学大学
	电气工程及其自动化 (2020年起停招)	德国西海岸应用科学大学
	工业工程	德国西萨克森茨维考应用科学大学
中外合作办学专业 (3个)	土木工程	法国塞吉巴黎大学
	经济学	美国布里奇波特大学
	数据科学与大数据技术	法国塞吉巴黎大学
双学位项目 (7个)	土木工程	美国旧金山州立大学
	国际经济与贸易	德国汉诺威应用科学大学
	德语	德国西萨克森茨维考应用科学大学
	服装与服饰设计	意大利米兰新美术学院
	机器人工程	澳大利亚昆士兰大学
	国际商务	澳大利亚麦考瑞大学
	汉语言文学(商务汉语)	韩国湖南大学
中德联合培养 (2+3项目) (8个)	机械类	合作院校: 1. 汉诺威应用科学大学 2. 纽伦堡应用科学大学 3. 奥斯特法利亚应用科学大学 4. 肯普滕应用科学大学 5. 埃尔福特应用科学大学 6. 雅德应用科学大学 7. 埃姆登/里尔应用科学大学 8. 科堡应用科学大学 9. 德累斯顿技术经济大学
	电气类	
	生物工程类	
	土木类	
	设计学类	
	工业工程类	
	信息与计算机科学类	
	计算机类	

类 型	专 业（群）
全英文授课 国际化专业 (12个)	国际经济与贸易、土木工程、国际商务、计算机科学与技术、信息与计算科学、食品科学与工程、通信工程、应用物理学、机器人工程、车辆工程、数字媒体技术、数据科学与大数据技术

三、在校学生情况

截至2023年9月，全校共有各类全日制在校生20675人（含校外培养的四年制高职本科1263人、中德2+3项目国外学生325人）。其中，普通高等教育本科生17551，预科生10人，进修生30人，本科留学生725人，全日制本科生占全日制在校生总数的比例为83.63%。

四、本科生源质量情况

学校面向24个省（市、自治区）计划招收本科生4712人，预科班10人。2023年实际录取4750人（含预科10人），其中省外实际招生1418人（含预科10人），其中文科131人（或选考历史），理科1181人（或选考物理或化学），艺术类106人；浙江省实际录取3332人，其中普通类1969人（普通类提前247人，普通类一段1722人），艺术类294人（一批12人，二批282人），单考单招本科类260人（其中联合培养200人），专升本439人（其中联合培养246人），中本一体化转入270人，第二学士学位招生，计划100人，实际录取100人。2023年总招生人数创历史最高。浙江省录取批次为：综合改革提前批（三位一体、地方专项）、综合改革一段、艺术类一批、艺术类二批一段；省外为综合改革本科批、第一批和第二批。

2023年我校普通类专业全部在第一段完成录取，投档分563，最高分602分（浙江省用于强基计划、军校等提前录取或特殊类型招生的控制线594分，第一段最低控制分数线488分）。学校录取工作实现了“双提双增”，即最低分提升13分，位次提升1.5万名，最高分提高8分，位次提升近万名；特殊类型招生线上考生增加5倍，平均分增加近3分。省外招生省份中共9个省新高考改革，其他还有11个省份为二本批次招生，学校普通类专业在高考招生制度改革的山东、河北、福建、湖南、辽宁等省份投档分数线除个别中外项目外基本上都超过当地省自主招生线（原一本线），录取分数全面提升。

由于我校工科专业占比高，2023年依然是在浙招生高校中要求必选考物理的招生计划最多的高校，也是必选考化学的招生计划最多的高校。生源学科结构与专业培养要求契合度较高，为学生后期的培养奠定较好的基础。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量、结构及生师比

截止2023年9月,学校有专任教师1380人,外聘教师244人,折合教师总数1502人。专任教师中,具有正高级职称175人,副高级职称365人;具有博士学位769人,占55.72%;具有研究生学历1159人,占83.99%;具有3个月以上出国经历463人,占33.55%;具有企事业实践经历的“双师双能型”教师636人,占46.09%。专任教师队伍规模持续壮大,具有博士学位专任教师占比较上一年度有显著提高。

专任教师数量及结构见表 2-1,生师比情况见表 2-2。

表2-1 专任教师的数量与结构

年龄	总人数	34岁以下		35-44岁		45-54岁		55岁及以上	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	1380	409	29.64%	513	37.17%	345	25%	113	8.19%

职称	总人数	正高职称		副高职称		“双师双能型”教师	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
	1380	175	12.68%	365	26.45%	636	46.09%

学历	总人数	具有博士学位		具有研究生学历		具有3个月以上出国经历	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
	1380	769	55.72%	1159	83.99%	463	33.55%

表2-2 学校生师比

年度	教师总数			折合在校生数	生师比
	专任教师	外聘教师	折合教师数		
2022-2023	1380	244	1502	22103.5	14.72

二、本科生主讲教师情况

承担本科生主讲教师的专任教师有1380人,其中具有高级职称的教师540人,占高级职称教师总数的93.59%;具有教授职称的教师147人,具有副教授职称的教师303人。学校有黄大年式省级教师团队1个,有国家级、省级教学名师3人,均担任本科生主讲教师。

三、教授为本科生上课情况

2022-2023学年,学校专任教师总计教授147人(6人于2022-2023学年第二学期报到),主讲本科生课程的教授141人,教授为本科生授课的比例达100%。2022-2023学年,学校累计开设本科生课程2739门。其中,由教授主讲的课程达

401门，教授讲授本科课程占课程总门数的比例达14.64%（见表2-3及表2-4）。

表 2-3 2022-2023 学年教授为本科生授课情况统计表

学校在编具有正教授 职称总人数（人）	为本科生授课的 教授人数（人）	为本科生授课的比例（%）	备注
147	141	100.00	6人于2022-2023学 年第二学期报到

注：承担48及以上学时才计算。

表 2-4 2022-2023 学年教授讲授本科课程占课程总门数情况统计表

课程总门数	教授为本科生授课的课程门数	比例（%）
2739	401	14.64%

四、青年教师助讲培养情况

学校历来十分重视师资队伍建设和教师教学能力提升工作，专门成立教师教学能力提升暨青年教师助讲培养工作领导小组，先后制（修）定《浙江科技学院新进教师助讲培养制度实施办法（修订）》（浙科院教〔2019〕51号）、《浙江科技学院优秀主讲教师评选办法（修订）》（浙科院教〔2019〕50号）、《浙江科技学院卓越教学奖评选方法（修订）》（浙科院教〔2022〕39号）、《浙江科技学院“教师教学能力提升计划”实施办法》（浙科院教〔2014〕10号）等相关文件。2021年5月，作为“十三五”省级教师发展示范中心，学校教师发展中心成为独立设置的教辅机构，负责教师教学能力培训、教学咨询与观摩研讨、教学资源建设与教学支持等工作，严格实施青年教师助讲培养制度，聚焦教师教学和教师成长，积极探索教师专业发展的有效途径。

（一）严格落实青年教师助讲培养制度

学校一直坚持“一年合格，两年称职，三年骨干”的新教师培训目标，遵循“新进教师、主讲教师、骨干教师、卓越教师”的教师发展路径，全面落实青年教师助讲培养制度，每年给青年教师配备专业导师，发挥导师“传、帮、带”的作用。完成2022-2023学年青年教师助讲培养，78人考核通过，其中20人考核优秀。作为助讲培养制度的重要一环，举办第十一届新教师研习营，历时两个月，通过新教师入职系列教学学术沙龙（讲座）、教学发展论坛、工作坊、教学观摩、专题教育实践、微课制作、集中考核等系列活动，帮助新教师站稳讲台，第十一届研习营101人通过考核，其中优秀26人。

（二）助力青年教师专业成长

举办多种形式的论坛、沙龙、教学观摩，促进教师教学能力提升，助力专业成长。2022-2023 学年针对一流本科课程建设与申报、课堂教学改革、教学比赛经验分享、国际化一流本科课程建设等主题开展培训、讲座和交流，共举办 36 期“教学发展论坛”、71 期教学沙龙，线上线下共计 6405 人次参加培训。每学期开展“教学开放月”活动，其中举办“HOW TO STUDY”专题系列沙龙 5 场，线上线下共 420 人次参与；举办“教育家与金课堂”主题活动 11 场，线上线下共 1319 人次参与。开展课堂教学观摩，两学期共开放 325 门课程，196 位青年教师进行现场学习，共听课 953 节次。开展第六、七期中期教学反馈评价，13 名教师通过个性化咨询提升课堂教学效果。组织第五、六期磨课工作坊，16 名青年教师完成磨课。培养教师专业发展人员并面向全国举办教学能力培训班，组织 2 期教学技能工作坊（ISW），全校共 27 名教师获得 ISW 研修证书，组织 1 期教学技能引导员工作坊（FDW），为学校培养 8 名教学技能引导员。

（三）积极拓宽青年教师发展路径

以赛促教，组织青年教师参加各类教学比赛，提高青年教师乐教爱教积极性，2022-2023 学年，87 人次各项教师教学竞赛获奖。举办校第三届高校教师教学创新比赛，来自 15 个学院（部）的 39 位教师（团队）获奖，并推荐 5 个团队参加省赛；省赛中，2 个教师团队获正高组二等奖，1 个教师团队获副高组二等奖，1 个教师团队获中级及以下组二等奖，1 个教师团队获正高组三等奖，学校获优秀组织奖。举办校第一届高校教师教学创新大赛课实验技能专项赛，共 9 个教师团队获奖，并推荐 4 个团队参加省赛，2 个教师团队获省级二等奖，2 个教师团队获省级三等奖。举办校第十三届青年教师教学技能竞赛，10 位教师获“十佳青年教师”称号，6 位教师荣获优秀奖，推荐 4 位教师参加省赛，获得省级一等奖 1 项、二等奖 1 项。举办校第三届混合式教学设计创新大赛，8 个教师团队获奖，并推荐 4 个教师团队参加国赛，获得全国一等奖 1 项、二等奖 1 项、优秀奖 2 项。

（四）加大青年教师教学支持力度

学校大力资助青年教师参加各种形式的校内外的课程进修、教学改革和课程建设。本学年，有 12 门慕课加入 2022 年秋季学期在线开放课程跨校共享清单，上线运行良好。立项 23 门精品在线开放课程、一个线上微专业（含 10 门课程），21 门新形态教材，支持 31 门课程开展线上课程拍摄制作，指导开展混合式教学。完成 14 个教师专业成长社群的结题并新立项 10 个教师专业成长社群，涉及 12 个学院，参与教师 197 人。通过以上举措，进一步丰富了教学资源建设，增强了教师间有效研讨和互动，促进教师群体的共同成长。

今后,将继续根据上级要求,结合学校发展规划目标,进一步加强对青年教师的培养工作,为学校可持续发展创造更多的人力资源和师资建设,使青年教师课堂教学能力和专业化水平更上一个台阶。

五、教学经费投入情况

学校高度重视教育教学工作,在学校事业建设和发展中,坚持优先安排教育教学经费,通过加强内部管理,开源节流,确保教学所需经费预算投入,并呈现稳中有升态势。

2022-2023 学年教学经费投入情况详见表 2-5。

表 2-5 2022 年度教学经费情况表

项目名称	总经费(万元)	生均经费(元/生)
教学经费支出	10391.65	6509.84
教学日常运行支出	6139.55	2777.64
实验经费支出	727.24	455.58
实习经费支出	548.17	343.4

注:生均数据不含校外培养的四年制高职本科 1263 人、中德 2+3 项目国外学生 325 人。

六、教学用房、设备及利用情况

(一) 教学科研仪器设备情况

截止 2023 年 8 月 31 日,学校教学科研仪器设备 32638 台件,总价值 43639.51 万元,生均教学科研仪器设备值达到 19743.25 元。2022 年 9 月 1 日—2023 年 8 月 31 日,新增教学科研仪器设备 2084 台件,增值 3700.4 万元,增长率为 17.85%。

(二) 教学、行政、实验室用房情况

学校教学科研行政用房面积为 382208.84 平方米,生均 20.02 平方米。其中:教室为 96652.99 平方米(智慧教室 672 平方米);实验室、实习场所为 165602.71 平方米;图书馆 39890.38 平方米;专用科研用房 9008.65 平米;体育馆 17048.99 平方米;学生活动中心 23721.21 平方米;行政办公用房 29400.31 平方米。

(三) 教学用房、设备利用情况

学校建立了教学行政用房使用与管理制度体系,新修订了《浙江科技学院公用房管理办法》《浙江科技学院公用房配置核算及有偿使用实施细则》;不断推

进小和山校区二级学院用房的调整，完成了电气学院、建工学院、环资学院、信息学院、生化学院等学院的教学行政用房的调整，完成了中德学院、中德工程师学院、经管学院成建制搬迁安吉校区的用房工作；完成了产教融合大楼的建设工作；启动了安吉校区二期设计和中德科创大楼的项目报批工作。

学校建立了实验室管理和大型仪器设备管理的制度，出台了《固定资产管理办法》《无形资产管理办法》《实验室及仪器设备共享共用与绩效考核管理办法（试行）》《大型仪器设备有偿服务管理办法（试行）》等制度，优先保障教学、实践、实验、实习的用房和设备的使用。全年投入实验室建设经费 3624.87 万，完成了学校智慧实验系统一期建设工作，涵盖了实验室预约、仪器预约、安全巡检、药品管理、安全教育、准入考试、信息上报、安全管控等 8 大管理模块的基本功能；完成了生化学院、环资学院、建工学院、机能学院合计 145 间实验室的物联设备（监控、门禁、门磁、烟感、温湿度等）的安装；初步形成了化学类实验室的安全防控体系；搭建了实验室智慧中心可视化平台，提高实验室的使用效率。

七、图书及其应用情况

学校高度重视图书馆的服务功能，为全校师生提供便捷、舒适、具有人文关怀的学习环境，为教学和科研提供充分、切实有效的文献信息服务。图书馆周开放时间为 101.5 小时。2022-2023 学年馆藏纸质图书新增 68920 册。截止 2023 年 8 月 31 日，纸质图书 205.11 万册，电子图书 538.04 万册，生均折合图书数 153.65 册(含电子图书)。2022 年订购中外文纸质期刊 794 种，电子期刊 45.98 万册。学科覆盖面涉及工、理、文、经、管、艺术、教育等各领域。

加强网络化和数字化文献管理的建设。现拥有 242TB 的磁盘阵列、服务器 12、计算机及终端 239 台、自助打印机复印机 6 台、自助借还书设备 3 台和自助还书设备 1 台，构成了一个完整的馆内局域网和教学资源服务系统。购置了 Elsevier Science Direct 分学科全文数据库、Web of Science(SCIE&JCR)数据库、SLCC 电子期刊数据库、Springer 电子图书、同方知网中国知识资源总库、中国万方学术会议论文全文数据库、联图书目信息拓展服务数据库、博图外文电子图书、新东方多媒体数据库、标准文献电子阅览室数据库、读秀知识库、EPS 数据库等 30 个中外文数据库。数据库内容基本涵盖我校所有学科专业，初步形成了印刷文献和数字化文献相结合的文献保障服务体系。

着力做好日常读者服务。克服疫情影响，坚持开馆服务读者；座位预约系统实现与门禁系统的联动，做到读者服务和疫情防控两不误；启动网上资源采选模式，以及不断拓宽荐购渠道，推进图书采购工作；着力改善学习环境，吸引更多的读者来馆学习。2022 年全年借还量为 55001 册。

八、信息资源及其应用

随着数字化改革的不断推进，学校持续提升网络基础设施建设水平。校园网已接入电信公网、移动公网、教科网，出口带宽 3.6G，完成小和山校区校园无线网升级改造项目，实现无线网络校园全覆盖，保障学校 4K 超高清视频远程视频教学、AR/VR 虚拟教学、仿真实训实验室等场景需求，为学校的教学、科研及管理提供可靠的网络支持。

为进一步完善网络信息安全工作，学校已建设网络安全一体化体系，集合出口防火墙、数据中心防火墙、上网行为管理系统、WAF 防火墙、日志审计系统、威胁分析系统、安全管理平台等软硬件设施，实现网络安全态势感知，为学校网络信息安全提供了良好的保障。

对照省数字化改革和教育厅教育魔方工作要求，学校通过数智校园 IOC 系统项目，建设校园运营管理的“大脑”和“中枢”，启动数据治理和数据共享工作，完善数据能力平台和公共能力平台建设，对接科研、资产、教务、资产、学工等 10 余个业务部门的 12 个业务系统，按统一的标准整理、归集教育数据，为挖掘、利用教育大数据奠定基础；建设数字孪生系统，充分融合办学物理空间与虚拟空间，建立全方位、全链路数字化改革教育环境；建设一表通系统，实现师生个人数据“最多填一次”。数智校园 IOC 体系融合校园各信息系统数据资源，校园综合运营态势一屏掌握，优先开展高校综合态势监测、教学管理监测、视频物联感知等主题驾驶舱建设，目前系统平台已正式上线运行，使学校信息资源利用水平得到进一步提高，为师生发展和教育教学提供了可靠的信息资源支持。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

根据学校“十四五”本科教育教学发展规划总体要求和学校现有办学条件，以“控制总量、优化存量、用好增量”为指导原则，调整专业设置。学校紧密结合地方经济发展和行业需求，主动对接“315”科技创新体系和“415X”先进制造业集群建设，积极推进专业结构调整优化。2个专业申报第二学士学位专业。

建立紧密对接产业链的应用型专业体系，重点建设与中国制造 2025 等十大重点领域和浙江省八大万亿产业等相融合的 8 个专业群（见表 3-1），打造专业群、产业群和学科群联合体。突出专业优势与特色培育，出台《浙江科技学院关于深入推进本科专业建设的实施意见》《浙江科技学院关于加强本科专业工程教育专业认证的管理办法》等制度，明确以工程教育专业认证为引领，推进专业标准化与规范化建设。

表 3-1 校内专业群汇总表

序号	专业群名称	群内专业
1	人工智能	人工智能、电子信息工程、通信工程、软件工程、计算机科学与技术、信息与计算科学、数据科学与大数据技术、应用物理学
2	智能制造	智能制造工程、机器人工程、机械设计制造及其自动化、自动化、电气工程及其自动化、建筑电气与智能化
3	能源环保	车辆工程、能源与环境系统工程、给排水科学与工程、土木工程、建筑学
4	新材料	材料科学与工程、轻化工程、化学工程与工艺、环境工程
5	生物医药	生物工程、制药工程、食品科学与工程
6	文化旅游	英语、德语、汉语言文学、城乡规划
7	时尚数字创意	服装与服饰设计、视觉传达设计、环境设计、工业设计、产品设计、动画、数字媒体技术、表演
8	金融管理	国际经济与贸易、金融工程、经济学、国际商务、财务管理、工业工程、信息管理与信息系统

二、课程建设

（一）深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述

学校以高度的政治责任感，全面学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，积极引导干部师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把

思想和行动统一到党的二十大报告中对新时代教育改革发展提出的新要求新任务上来，即“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”。

2022年9月，按照教育部相关文件部署，学校第一时间面向大二学生全面开设3学分的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修思政课程，其中第七章（社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略）系统介绍习近平总书记关于教育的重要论述相关内容；在研究生思政课《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》第六章（新时代中国特色社会主义建设）、在本科生思政课《形势与政策》党的二十大专题、本科生思政课《中国近现代纲要》（包括四史教育）等思政课相关章节中也有相应介绍。

2022-2023 学年，学校持续扎实推动《习近平总书记教育重要论述讲义》使用，开展多形式、分层次的学习宣传；把习近平总书记关于教育的重要论述作为学校教书育人的根本内容，及时通过专题学习和研讨，深入领会最新要求，并通过思政课程和课程思政建设，覆盖全部课程，做到全体教师和学生及时学习、领悟和贯彻。

（二）积极推进思政课程建设

学校深入推进课程思政教学项目建设工作，持续培育一批思政功能明显的示范专业课程，深化课程思政方面的教学改革研究，积极组织课程思政教学项目的评审推荐及结题验收，获批 10 门省级课程思政示范课程、6 项省级课程思政教学研究项目、1 个省级课程思政示范基层教学组织，立项 30 门校级课程思政示范课程、18 个校级课程思政教学研究项目、4 个校级课程思政示范基层教学组织、4 个校级课程思政教学研究示范中心，验收 53 门校级课程思政示范课程，15 项校级课程思政教学研究项目，并开展课程思政教学项目中期检查及优秀课程思政示范课程、基层组织、研究中心评选。

（三）加强大一流课程建设力度

学校紧跟国家和省级一流本科课程的建设步伐，根据《浙江科技学院一流本科课程建设管理办法》，重视校级一流本科课程建设项目立项和结题工作，积极组织省级一流本科课程评审与推荐，2022 年下半年获批 57 门省级一流本科课程，2023 年获批 5 门第二批国家级一流本科课程。2023 年 10 月份立项 19 个校级一流本科课程建设项目。2022-2023 学年完成 12 门省级一流本科课程的校内结题和 27 门校级一流本科课程（含校精品在线开放课程）的结题。根据 2017 年制定出台的《浙江科技学院优秀课程与优质课堂评定实施办法》，实施优课优酬，提高教师从事课程建设与改革的积极性，2022-2023 学年有 43 门课程通过校优质课堂评定。

三、教材建设与选用

学校专业建设、课程建设、教学团队建设及教学改革项目中均把教材建设作为一项重要任务。根据《浙江科技学院教材管理办法（修订）》，鼓励教师围绕应用型人才培养要求，根据各专业特点，编写高质量的新形态应用型特色教材。本学年教师主编出版教材 8 部，4 部省级和 9 部校级新形态教材已完成出版结题，1 部教材获得首批高职专科类“十四五”职业教育国家规划教材。

长期坚持三级选用、二级评审、事前评审、中期检查、事后评估的教材选用制度，明确在一流课程等建设中，适合马克思主义理论研究和建设重点教材的必须选用，优先选用马工程教材、国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。严格马克思主义工程课程教材、外语原版教材、哲学社会科学教材的选用审核，确保选用教材的思想性、科学性。

马克思主义理论研究和建设工程（简称“马工程”）是巩固马克思主义在意识形态领域指导地位的基础工程和重大的理论创新工程。《马克思主义基本原理》、《中国近现代史纲要》、《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等四本马工程重点教材已更新到 2023 年版本。2022-2023 学年“马工程”重点教材覆盖率 100%，使用率 100%。学校全力做好“马工程”教材的订购、使用、教师培训、教学服务等相关工作，第一时间组织订购新版本教材，任课教师积极参加暑期省内备课会和教育部统一组织的新教材线上培训会，马克思主义学院积极落实教师集体备课和线下专家培训、线上学习交流。严格日常教学督导及结果应用。

四、教学改革

根据《浙江科技学院关于深化本科教学研究与改革的实施意见》和《浙江科技学院关于加强教学研究与改革项目管理的实施办法（修订）》，紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校办学定位和人才培养目标，深入开展教学研究与改革，在理论创新、示范推广应用等方面取得一批成果，学校、二级学院、专业及课程组分工协作，实施教学改革计划，教育教学改革稳步推进。

学校教学改革通过项目方式带动实施。组织校级教学改革项目进行结题验收，共 48 项项目通过验收；获批 14 项省“十四五”教学改革项目；立项 2023 年度校级教学研究与改革重大项目 10 项，重点项目 20 项，一般项目 31 项。立项项目的实施以及结题项目的验收以点带面对学校教学改革起到了推动促进作用。

根据《教育部关于批准 2022 年国家级教学成果奖获奖项目的决定》（教师〔2023〕4 号），我校参与联合申报的 3 项成果获国家级教学成果奖二等奖。学校积极进行校级教学成果奖培育，立项 17 个校级教学成果奖培育项目。

五、人才培养方案特点

学校在人才培养方案制订和执行过程中，体现了 5 个特点：

1. 坚持立德树人根本任务。把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程，加强生态思政建设，课程思政覆盖所有课程，构建生态文明教育、通专跨教育、体育教育、美育教育和劳动教育五维协同育人体系。各专业人才培养方案开设中国近现代史纲要、思想道德与法治、马克思主义基本原理、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论和思政社会实践课程，以及形势与政策等思想政治理论类（含“四史”四选一）课程，并要求各门课程的教学大纲中要明确课程思政内容。重视劳动教育，各专业开设劳动教育课程，并且在大学始业教育课程和第二课堂中也增加一部分有关劳动教育的内容。

2. 坚持高质量标准和本科教育中心地位。以学生学习产出为导向（OBE）的教育理念，形成一流应用型本科教育教学体系。建设新工科和新文科，按本科人才的通用标准和行业标准共同确定专业人才培养的规格，行业企业深度参与专业人才培养方案的制定，依据经济和社会对人才培养需求，确定培养目标和毕业要求，知识结构与课程体系整体优化，构建理论教学体系（知识教育）、实践教学体系（能力培养）、素质拓展体系三个教学体系。强化实践教学，设置两个实践学期，即第一实践学期（又称生产实践）和第二实践学期（又称工程技术实习或管理实习）。

3. 科学构建理论教学体系。理论教学体系由通识教育课程、学科专业基础课程、专业核心课程、拓展复合课程等四个课程模块组成。通识教育课程模块分公共通识、核心通识和 X 平台三类，其中公共通识课程为必修课，包括思想政治理论类（含“四史”四选一）、外语类、数学和自然科学类、信息基础技术类、工程技术基础类、体育类、文化素质类、公共艺术类、创新创业类、军事理论与国家安全教育、健康教育与就业指导、劳动教育等课程，通识教育公共通识课使学生掌握必备的政治理论、外语、数理基础、信息基础技术、工程技术、创新创业基础、军事理论与国防教育、健康教育与就业指导、劳动教育等基本知识、能力和人文素养；通识教育课程中的核心通识和 X 平台为选修模块，以拓展学生知识结构，增强学生各方面的适应能力，培养学生的个性发展。学科专业基础课程模块使学生掌握所修学科领域的基础知识。专业核心课程模块是各专业根据毕业生的培养目标、标准及在专业方面应具备的核心知识、能力和素质要求设置的专业核心课程，使学生达到专业素质培养的基本要求。拓展复合课程模块，一方面是为学生从事本专业工作或继续深造而加深和拓宽专业知识、培养学生专业特长的专业拓展课程；一方面是侧重知识的深度及交叉复合，培养学生综合应用

能力，加强跨专业人才培养的专业复合课程。

4. 注重通识教育与专业教育相结合。以专业教育为主，加强科学教育与人文教育的融合。遵循学生知识、能力、素质协调发展原则，对本专业毕业生应具备的毕业要求做出可实施、可评测的科学描述，并将其落实到教学的各个环节中。突出人文素质教育、创新创业能力培养，推行第二课堂教育。要求各专业对文化素质类等课程选修最低不少于 8 学分，获得第二课堂教育教学活动相应学分不少于 3 学分。

5. 加强国际合作，培养学生的国际素养。借鉴国外大学先进理念，吸收和引进国外优质教育资源，引进国外大学相关课程，实现优质教育资源共享。各专业人才培养方案采用中英文对照形式，开设至少 2 门双语课程。

六、开设课程及课堂教学规模

2022-2023 学年学校共开设课程 2749 门。实践教学学分占总学分比例达 44.3%，选修课学分比例占总学分比例达 25.6%。

为切实提高理论教学效果，增强课堂教学过程中师生互动，激发学生学习积极性，要求各专业根据自身特点，采用模块化、专业内分方向等形式组织小班化教学。

表 3-2 全校开设课程总门数、实践教学学分及选修课学分占总学分比例

课程总门数	课程总学分	实践教学学分	选修课学分	实践教学学分占总学分比例	选修课学分占总学分比例
2749	7601.1	3366.8	1896.5	44.3%	25.6%

为切实提高理论教学效果，增强课堂教学过程中师生互动，激发学生学习积极性，要求各专业根据自身特点，采用模块化、专业内分方向等形式组织小班化教学。30 人以下的教学班占总教学班 32.67%，30-60 人的教学班占总教学班的 36.90%。

表 3-3 2022-2023 学年全校理论课程教学班额情况

教学班额情况		30 人以下	30-60 人	60-90 人	90 人以上
理论教学	基础课	428	783	595	341
	专业课	1240	1101	526	92

七、课堂教学改革

项目驱动，推进课堂教学创新。以立项省校两级高等教育课堂教学改革项目为抓手推进课堂教学创新工作。各项目按照制定的“实施方案及实施计划”实施课

堂教学改革项目，推进课堂教学改革，更新课堂教学理念，从教学内容设计、教学方法、教学手段、考核方式、实验教学等方面进行改革，真正实现从以教为主向以学为主转变，提高学生自主学习能力、自主实践能力和学习效果，把立项的课堂教学改革项目做成课堂改革中的示范，以点带面推动了全校课堂教学改革。

优化教学内容，科研支持教学。建立课程内容更新优化及评价机制，要求专业课程每年教案更新率应达到 10% 以上。开展教案展示和优秀教案评选，将教学内容更新作为优秀教案评选的重要指标；在青年教师教学技能竞赛中强调教学创新设计，开展混合式教学，鼓励将科研成果转化为教学内容，将企业项目转化为实践案例，并进行集体磨课和集中说课。实施优秀课程与优质课堂评价，将内容更新和科研成果融入作为重要评价指标。

优化评价考核，推行诚信考试。积极推进考核和评价方式改革，采用形成性和终结性相结合的考核评价，加大学习过程考核比重，期末考试成绩占总成绩的比例一般不高于 60%。过程考核以学习效果为评价导向，除一般性的作业外，还包括其它多种形式的过程性考核测试，如项目式研讨、大型作业（论文、设计、作品等）、网络测试等。全面开展诚信考试。2013 年开始试行，2014 年在安吉校区全面实施，2018 年下半年起在全校所有期末集中考试课程中持续推行。

八、实践教学建设与改革

构建完善的实践教学体系。学校的实践教学体系主要由认识实习、社会实践、军事训练、金工实习、电工电子实习、技术实习、课程设计、专业大实验、毕业设计（论文）、科技竞赛、劳动教育、创新创业实践等教学环节构成；依据应用型人才的培养目标要求，以能力培养为主线，以培养学生专业实践能力、创新创业实践能力和社会适应能力为基本思路，统筹校内外实践教学资源，构建基础训练、专业训练、综合训练、素质拓展与创新创业能力培养的实践教学体系，同时，各专业根据人才培养的要求，合理安排实践教学内容 and 实践教学环节，强化“两个企业实践学期”安排，加强实践教学各个环节的监控和规范化管理，提高实践教学质量。增加实践教学学分在人才培养方案中的比重，理工科、艺术类专业实践学分不少于总学分的 30%，目前，工科专业平均实践学分占总学分的 31.2%，艺术类专业平均占比为 34.4%。

全面推进实践教学改革工作。以“卓越工程师教育培养计划”为引领，着力提高学生的工程素养、实践能力，强化校企合作协同育人。积极推进企业深度参与人才培养，双方共同执行人才培养方案，通过企业全程参与人才培养，学校按通用标准和行业标准培养工程人才，强化培养学生的工程能力和创新能力的实施；同时，积极推进“双导师”制培养与管理，鼓励由学校导师和企业导师共同研究和解决进行现场教学、实习、工程实践、科研实践中的问题，总结和积累指导经验。

推进工科专业学生在企业完成工程技术实习答辩，提高工科专业学生毕业设计（论文）真实来源于实际的选题比例，将校外实习基地建设实效、工程技术实习企业答辩率、毕业设计（论文）真实来源选题率均纳入年度目标责任考核范围。同时，推动课程内容与职业标准对接，注重培养学生的应用能力和创新创业能力。

大力推进实践实习教学基地建设。全面加强校企合作研发基地、教师进修基地、学生实习基地、学生就业基地等四大基地的建设。通过建设一批专业技术结合度高、实习就业相结合的校外实习基地。目前，与浙江中控技术股份有限公司、杭叉集团股份有限公司等 300 家企事业单位合作建设校外实习基地，其中，国家级工程实践教育中心 6 个和国家级大学生校外实践基地 1 个、省级大学生校外实践基地 8 个，校外实习基地涵盖机械、电子、信息、土木、化工、艺术、经管等诸多专业领域，覆盖面广，涉及行业多，能较好地满足学生实习实践和课外科技活动等需求。学校组织开展产业特色学院和校企合作基地建设工作，机器人、人工智能、大数据、绿色纸基新材料 4 所第一批产业特色学院成为学校首批试点实施建设，其中机器人产业学院已推荐申报国家级现代产业学院建设试点。集成电路高端装备产业学院、生命大健康产业学院、数字创意产业学院、绿色供应链产业学院 4 所第二批校级产业特色学院也已开展建设实施工作，集成电路高端装备产业学院已成功申报浙江省第二批重点支持建设现代产业学院，绿色纸基新材料产业学院已推荐申报第三批重点支持现代产业学院；建成校内大学生实践创新基地 20 个；安吉校区科技创新和科技竞赛俱乐部 54 个，建成创新创业学院创新实践基地（创新工坊）、创业实践基地（创业中心）两个建制专用实践基地；通过校企合作教学，促进理论和实际的结合，实现知识向能力的转化。

九、毕业设计（论文）情况

毕业设计（论文）是高校实现人才培养目标的重要教学环节，是培养学生综合运用所学的基础理论、专业知识和基本技能进行工程设计、实验和科研工作的重要过程。通过毕业设计，可以提高学生分析、解决问题的能力 and 从事科学研究工作的能力，培养学生的创新精神和创业能力，从而全面提高学生的实践应用能力和综合素质。

学校高度重视毕业设计（论文）工作，每年定期召开教学会议布置工作。各二级学院均成立了以院长或教学副院长为组长的毕业设计（论文）工作领导小组，加强对毕业论文工作的领导。通过“分级管理、分工负责、协同监控、及时反馈”的原则对毕业设计（论文）进行质量监控，以确保毕业设计（论文）全过程的顺利进行和质量管理。无论从毕业设计（论文）的组织领导、指导教师的遴选要求、学生的规范要求，还是从组织选题到开题报告，收集资料到研究设计（写作），现场答辩到成绩评定、经费使用到文献综述、总结归档到成果处理，每个环节都有

明确的质量标准和规范性要求。并制定毕业设计（论文）工作计划，通过网上毕业论文系统，进行毕业设计（论文）题目申报、审核、选题、筛选确认等，加强各环节的质量监控，并统一组织开展毕业设计（论文）的中期检查和后期答辩检查，学校教学督导组进行抽查，根据抽查结果进行反馈。同时，2022 年学校引入维普数据检测系统对全部学生毕业设计（论文）进行相似性检测。2023 届全校毕业设计（论文）平均相似度为 13.7%，检测结果符合毕业设计（论文）要求。毕业设计选题更加偏向应用性，更加注重工程实际问题的解决，工科专业结合工程实际的选题占专业总课题的 79.1%，工科学生设计类选题占该专业总课题的 70%，有效提高了学生的工程实践能力。每年组织二级学院进行优秀毕业设计（论文）评选，每个二级学院推荐 1-2 篇优秀毕业设计（论文）报图书馆存档，并由学校汇编成册进行展示与交流。开展毕业论文校内抽检，本学年共抽检 173 份，及时反馈和整改，形成质量保障闭环。

本次 2022-2023 学年本科论文抽检工作共报送专业 56 个，学位授予信息 5292 条，其中普通高等教育 3933 条，来华留学 70 条，更新 2023 届本科毕业论文（设计）专家库抽检专家共 807 人。

十、学生创新创业教育情况

学校把深化高校创新创业教育改革作为“培养什么人，怎样培养人”的重要任务摆在突出位置，形成“面向全体、分类培养、专创融合、贯穿全程”的创新创业教育理念，学生创新创业成果显著。

（一）加强创新创业教育，以理论指导实践

学校重视大学生创业教育，通过开展多期多彩的活动，积极引进优秀社会资源，培养同学们的创业积极性，学习创新创业的基本知识。将教师科研、校友等资源，转化为学校的创新创业教育资源，形成全校最大的创新创业大课堂。持续推出“创系列”品牌活动，分别为创人物、创交流、创视野、创挑战、创资讯及项目训练营，共六创品牌活动，为师生接触前沿创业咨询和行业信息提供了平台和通道。

（二）推进科技立项和学科竞赛，营造浓厚创业氛围

通过实施大学生创新创业项目，增强学生创新能力、培养学生创业能力。2022-2023 学年，学校立项校级大学生创新创业训练计划项目 136 项，春萌项目 216 项，推荐新苗项目 30 项，推荐国家级大学生创新创业训练计划项目 70 项，同时，选拔了一批优质团队进驻创新基地。此外，发挥“双创”奖学金激励增效，2022-2023 学年本科学生创新创业奖学金 57.3 万元，评选出一等奖 6 人，二等奖 76 人，三等奖 210 人。

2022-2023 学年，我校国创计划成果《基于双裂环石墨烯的可调谐太赫兹完美吸收器》获第十五届全国大学生创新创业年会优秀学术论文（全国共 30 篇），由我校申报的“基于‘智能+医疗器械’的产教融合育人模式”校企合作案例获 2022 年度中国高等教育学会“校企合作双百计划”典型案例，学校在第八届中国杭州大学生创业大赛获得优秀组织奖。

在浙江省第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，学校获省一等奖 1 项，二等奖 1 项、三等奖 11 项。2022 年在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校斩获 2 金 7 银 22 铜 5 入围，学校获“国际项目优秀组织奖”。2023 年在第九届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛获 2 金 11 银 8 铜，学校再次荣获高校集体奖、优秀组织奖，在产业赛道首次获奖。

（三）聚焦创业典范，感受创业魅力

学校大力推进大学生 KAB 创业教育，打造了企业家进校园和感知企业直通车等创业教育品牌活动，通过建立六大实践基地、完善创业课程体系，建立健全一套完整的培养机制；打造创业计划竞赛的创业实践环境，提高同学们创新创业能力，培养创新创业素养。学校大学生 KAB 创业俱乐部积极参与由 KAB 全国推广办公室与广发证券社会公益基金会联合举办 2023 年广发证券大学生微创业行动，成效显著。

十一、产教融合情况

（一）强化顶层设计，谋划发展方向

学校第四次党代会将“实施产教融合发展工程”列为四大工程之一，“十四五”发展规划明确了“推进产教融合协同育人”为重点工作举措，将产教融合、科教融合和国际合作贯穿到学校办学的全过程。学校以建设高水平应用型大学为目标，以提升解决区域经济社会发展重大问题的能力作为办学使命，充分发挥地处杭州城西科创大走廊南翼、小和山科学城腹地以及美丽湖州的区位优势，主动服务区域经济社会发展、国家战略举措，实施“产业学院、产业行业研究院、国际化特色学院”多院一体开放强校主战略，积极打造集创新孵化、实习实训、应用创新、国际合作以及一流产教融合应用型人才培养等功能于一体的浙江省国际化应用型人才培养的重要基地，为服务中国式现代化浙江先行和省域现代化浙江先行提供人才支撑。

（二）完善体制机制，保障育人成效

学校着眼于促进教育链、人才链与产业链、创新链四链协同，聚焦浙江省“八大万亿”产业发展需求，调整优化一批适应“315”科技创新体系和“415X”先进制造

业产业集群需求的学科专业优势特色专业，扎实推进新工科建设，多措并举推进政产学研用合作，不断推进产教融合体制机制创新，推动建立以“八个共同”为主要内容的产教融合工作机制，努力打造高质量人才培养体系。学校聚焦立德树人根本任务，深化学科交叉融合、科教融合、产教融合，深化开放办学和国际合作，深化教育教学改革，以主导产业和先进技术发展的最新需求推动卓越应用创新人才培养，提高人才自主培养质量。

（三）聚焦重点项目，打造育人平台

学校是“国家‘十三五’教育现代化推进工程——产教融合发展工程”规划项目建设高校，稳步推进“产教融合应用型人才培养实验实训中心”项目的落地实施，高质量建设创新孵化基地、精密加工实训基地、中兴通讯 ICT 产教融合创新基地、中德校企合作实训基地、曙光大数据应用创新基地、智能制造产教融合中心、农业生物质高值利用产教融合中心等一批产教融合基地（平台）。学校入选“十四五”时期国家教育强国推进工程储备院校，积极推进《数字化技术与智能制造产教融合实训基地》项目的落地启动。

学校牵头的“浙江省数字化制造产教融合联盟”入选省产教融合联盟组建名单，联盟紧紧围绕数字化制造产业建设，推动联盟内普通高校、职高院校、职业学校、行业龙头企业、科研机构、行业协会等在实验实训实习基地、专业课程设置、师资力量、人才培养、技术研发等共建共享，形成了数字化制造专业特色显著、人才支撑有力、产业链条完整、市场规模庞大的优势产业群，推动形成了协作共建、成果共享、创新共赢的产教融合大型平台组织。

学校牵头的“高端智能制造数字化产教融合实验实训基地建设项目”和“智能装备绿色设计与制造产教融合实验实训基地建设项目”先后入选省产教融合工程项目。其中，“高端智能制造数字化产教融合实验实训基地建设项目”通过引进高端智能制造重点设备与重要设施装备，建立企业生产流水线，校内模拟生产实践场景，联合校校（所）、校企、国际合作形成完整的实践教学链，全面促进教育链、人才链与产业链、创新链、资金链有机衔接，推动校企在实验实训实习基地、专业课程设置、师资力量、人才培养、技术研发等共建共享，实现教育资源、企业资源的有效配置和优势相融。智能装备绿色设计与制造产教融合实验实训基地建设项目围绕“产教联盟+实训基地+学科建设+专业建设+校企合作”五位一体人才培养理念，面向智能制造、车辆工程、高端装备等高端产业，与浙江省浙江机电集团等 100 多家大型企业成立了浙江省数字化联盟，与全球行业龙头（德国博世汽车服务技术（苏州）有限公司）和国内行业龙头企业（浙江亚太机电有限公司等）签订了“双元制”人才培养合作协议，依托教育部首个“双元制”本科特色项目，建设一个可面向多个高端产业，且为产教融合、产业提升和人才培养服务

的智能装备绿色设计与制造产教融合实验实训基地。

学校高度重视现代产业学院的培育和建设工作的，逐年遴选、分批评定校级产业学院，机器人产业学院、集成电路高端装备产业学院入选省级重点支持现代产业学院建设点。学校稳步推进政产学研用合作，与重点企业共建研发基地 50 余个，先后建立了安吉浙科研究院、慈溪市浙科产业研究院、缙云浙西南研究院和浙科 LHD 海洋能研究院，校地合作实现省内 11 地市全覆盖。2022 年，牵头浙江省首批科技特派团试点工作，助力缙云县获得浙江省山区 26 县首个省“科技创新鼎”。

第四部分 专业培养能力

学校坚持“学以致用、全面发展”的育人理念，学习借鉴德国应用科学大学办学经验，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和中国工程教育专业认证等相关要求，根据社会需求不断优化专业结构和布局，加强专业内涵建设，创新人才培养模式，大力开展教育教学改革与实践，进一步完善专业教育质量保障体系，不断凝练形成各自的专业人才培养特色，持续增强专业核心竞争力、行业影响力和社会贡献度。

一、学校提升专业培养能力的举措

学校以建设高水平的新工科、新文科专业为目标，不断深化专业内涵，建立健全国家级-省级-校级三级一流本科专业发展长效机制，整体提升专业建设水平，聚焦聚力打造一流本科教育，培养高质量的应用创新型本科人才。出台《浙江科技学院关于深入推进本科专业建设的实施意见》，主要从加强体制机制建设、加强组织平台建设、加强教学研究与改革、加强学生能力提升、加强专业质量监评等五大方面对专业进行建设及质量提升，同时从学校和学院两个层面成立一定的专业建设领导组织体系，给予专业一定的制度和条件保障，并对建设期内的专业开展督查，以查促改，以查促建。

（一）全面落实“以本为本、四个回归”

坚持立德树人根本任务，强化“以本为本”。牢固树立教学工作中心地位，优先保障教学运行，不断改善办学条件。系统总结学校应用型办学实践，构建了“六化”人才培养模式，即：课程设置模块化、实验实训生产化、师资队伍工程化、企业参与普及化、教学实施项目化、育人氛围国际化。双师双能型教师比例、有海外留学经历教师比例、来华留学生占比、全英文授课专业数、通过工程教育认证的专业数均居同类高校前列。

提升办学质量，落实“四个回归”。全面开展专业认证，以 OBE 理念推进专业标准化、规范化建设。持续落实课堂教学创新行动计划，建设金课。大力推行学术诚信教育，以书院制、导师制推进学业指导。全面实施教师教学能力提升计划，教授为本科生授课达到 100%，开展青年教师助讲培养，加强基层教学组织建设。毕业生受到用人单位的普遍欢迎，学校被教育部评为“全国毕业生就业典型经验高校”。

（二）大力推进“四新”建设

推进新工科、新文科建设，对接“315”科技创新体系和“415X”先进制造业集

群建设，重点建设机械工程、土木工程、化学工程与技术、环境科学与工程和数学五大学科及人工智能、智能制造、能源环保、新材料、生物医药、文化旅游、时尚数字创意和金融管理八大专业群，打造机器人工程、人工智能、智能制造工程等新工科专业，推动人文和科技的交叉融合，注重通专融合、文化育人，培养高素质应用型人才。

（三）完善协同育人和实践教学机制

强化校企协同育人机制，企业深度参与人才培养，共同执行人才培养方案，按通用标准和行业标准培养工程人才；促进产教深度融合，建立资源共享机制，校际、校地、校企合作共建课程，共享实验室；“双导师”制保障师资队伍协同育人。深化国际合作育人，与 110 所国际院校深度合作，引进国外优质教育资源。加强学科专业一体化建设，科教协同育人。

构建以能力培养为核心的实践教学体系，专业实践教学比例约占 1/3。建立实验室预约平台和实习管理平台，为学生实习实践提供信息服务和过程管理。以国家“十三五”产教融合发展工程规划项目为抓手，建设校企合作产教融合基地；全面推进产业行业特色学院建设。

（四）培育以人才培养为中心的质量文化

完善“五位一体”教学质量保障体系，以人才培养为中心，不断改进标准体系、评估体系、监控体系、保障体系和持续改进体系，定期、全方位、多环节管理和监督教学质量和教学效果，将质量文化内化为全校师生的价值追求。

修订本科专业评估管理办法，完善评估体系，每年开展专业数字化评估，并作为专业动态调整的依据。开展各类专项督导，定期评估培养目标的合理性、毕业要求的达成度；开展评教与评学相结合的过程监控，加强反馈应用和持续改进；企业参与实践环节的全程跟踪评价等。引入第三方监控数据，定期发布教育质量报告。

二、主要专业建设及人才培养特色

（一）计算机科学与技术

计算机科学与技术是国家一流本科专业建设点，教育部卓越工程师培养计划首批试点专业。依托浙江省“十三五”一流学科开展建设，两次通过中国工程教育专业认证。专业实验室包括软件服务外包实训室、软件工程技术实验室、移动应用开发实验室、计算机组成实验室、国际合作办学项目实验室、计算机网络实验室、云计算应用实验室、ICT 数据通信/视频监控实验室和图形图像实验室。获浙江省高校人才培养模式创新实验区 1 个。

1.优化人才培养目标。浙江科技学院自 1980 年创办之初就依托浙江大学计算机系办学设立了计算机科学与技术专业，成为我省最早设立计算机专业的学校之一。专业培养目标是面向本地区经济社会发展需要，培养基础知识扎实、实践能力强、具备国际视野，能采用符合国际标准的开发规范实施软硬件项目的开发、维护、服务的高素质应用型计算机工程师。

2.专业课程体系建设。以“优质课程和优质课堂”建设为引领，构建良好的平台课程体系和特色专业方向课程模块。以应用为导向、能力为本位，面向互联网新兴产业设置并建设若干门优质核心课程，产教协作共建若干门校企合作共建课程，构建一体化“优质课堂+课程平台+模块”的课程体系。专业课程体系涵盖计算机科学理论、计算机系统结构、计算机软件技术及当前主流应用方向，计算机科学与技术专业承担或参加程序设计大赛、服务外电子商务大赛等，基本覆盖了从程序设计、软件分析与设计、项目开发与管理的整个过程。

3.加强实践教学平台建设。建设了浙江省十三五实验教学示范中心，教育部中兴通信 ICT 产教融合基地，与恒生电子合作建立国家级工程实践教育中心。与数十多家企业开展科技项目合作和人次培养，建立了多个实习实践基地。在加强专业实践环节的同时，加强了实习和毕业设计环节的质量监控。在实习监控环节学校紧密对接企业生产与管理过程，建立专业建设指导委员会并吸纳企业专家作为委员，共同制定实习大纲、共同设计组织教学活动、共同安排教学内容，促进理论知识和生产实践的紧密结合。实施“校企双导师”制，共同参与教学过程，开展“企业出题、教师解题、学生做题”的项目式实习模式，引导学生“真刀真枪”实习实践，提高学生解决复杂工程问题能力。针对学生分散式实习，引入“校友邦”APP，全程跟踪分散实习，有效地解决了分散实习“放羊”问题，形成实习教学全程跟踪网络体系。

4.强化创新创业教学特色。鼓励学生参与创新创业活动，校外实现了与创意产业孵化基地、浙江省实践基地等校企对接平台以及各类合作企业的共享。近三年来学生获科技立项 10 余项，学科竞赛国家级奖项一百多项，名列全校前茅。学生创业训练促进人才质量提升，省教育评估院调查显示薪资水平居省内同类院校前四，满意度高，5 年后普遍成为企业的骨干。

（二）工业设计

工业设计是国家一流本科专业建设点、省十三五特色专业、省特色专业，国家教育部卓越工程师培养计划的首批试点专业。学习德国应用型人才培养模式，立足浙江块状经济，开展校企合作，实施项目教学。学习德国应用型人才培养模式，立足浙江块状经济，开展校企合作，实施项目教学。

1.强化国际化人才培养。围绕中德联合培养计划、国际设计营等多元合作机

制，保障长效的国际化交流互动。通过与德国 FH Hannover 16 年的教学合作，实行 2+3 联合培养计划，实现项目教学本土化；建立了中德媒体设计中心，集聚各方优势创意设计人才和资源，服务教学。

2.开展特色化实践教学。坚持“项目教学→企业课程→企业实训”的实践教学模式，循序渐进，夯实基础建立“企业实际项目”和“设计竞赛项目”交叉推进、协调发展的“双螺旋”型项目教学体系，协调了设计实践的现实局限和思维创新之间的矛盾。校内“高保真”企业课程和 1 年期企业实训无缝对接，突破了企业设计实践的时间、空间障碍。

3.实施三元整合创新创业教育。课程设置实现“设计-技术-商业”三元整合，引导学生自主创新和设计创业课程模块有机整合，夯实了学生创新创业的理论和实践基础。省级实验平台为学生的创意实施提供了有力的硬件支持。成功创建设计公司 and 设计品牌的专业师资更为学生创新创业提供了示范和引导。杭州文博会、和创园创意市集等也为学生创意的商品化提供了孵化和推广平台。

（三）化学工程与工艺

化学工程与工艺是国家一流本科专业建设点、国家级特色专业、教育部卓越工程师培养计划的首批试点专业和浙江省十二五、十三五优势专业，先后两次通过中国工程教育专业认证。专业共有专任教师 23 名，70%具有博士学位，92%具有工程实践经历，其中 8 名教师具有全职经历。专业有七个教学实验室（化工原理实验室、化学反应工程实验室、化工热力学实验室、化学工艺学实验室、物质化工实验室、精细化工实验室和化工仿真实验室）。依托浙江省农产品化学与生物加工技术重点实验室、浙江省农业生物质资源生化制造协同创新中心（2011 计划）、生化学院分析测试中心和专业实验教学示范中心等平台，除了开展本科生实验教学外，还用于培养本科生科技创新、学科竞赛以及工程设计等环节。专业以立德树人为根本，学科专业一体化建设为动力，人才培养理念、教学内容方法改革和教学质量保障机制为两翼，深化专业综合改革。

1.立德树人，深化专业教学内容和方法改革。针对教学中存在的“所教、所学与产业所需相脱钩”和“知识传授与能力、素质培养相脱节”等问题，从①为谁培养和培养什么样的人才；②毕业要求如何支撑培养目标；③课程体系如何支撑毕业要求；④课程教学和考核如何实现课程目标；⑤课程教学质量如何保障等方面为切入点，进行人才培养教学内容和方法改革，创新提出专业“三实”人才培养目标和建立面向产出的教学体系。

2.立制保质，完善专业持续改进质量保障机制建设。以学生为中心、产出导向和持续改进的认证核心理念为指导，进行教学过程质量监控机制建设，明确各教学环节的质量要求，定期开展课程体系设置和课程质量评价；定期开展专业毕

业要求达成评价和培养目标达成情况分析，并通过评价发现教学短板，持续改进课程教学质量、课程体系和毕业要求等。

3. 立特创优，深化学科特色建设助推专业建设和特色发展。围绕生物质综合利用技术研究和产品开发，培育学科特色-生物质化工。依托化学工程与技术一级学科硕士点、浙江省“2011”协同创新中心、浙江省重点实验室、浙江省重点科技创新团队和中德 ZEHN 研究院等学科特色平台，汇聚学科团队，助推专业建设和特色发展，持续开展“生物质化工”学科特色和专业人才培养一体化建设。

（四）视觉传达设计

视觉传达设计是国家一流本科专业建设点、国家特色专业、省十二五特色专业。专业建立“德国模式、中国精神”的人才培养体系，协同行业龙头企业，实施“艺科融合”教学，对接当下数字化业态趋势的人才需求。依托浙江省设计学重点学科和艺术设计省级重点实验教学示范中心，人才培养特色鲜明。

1. 架构国际化人才培养平台。架构中德、中美等合作交流平台，建立长效的国际化联合办学机制持续 16 年执行中德“2+3”合作办学，与德国柏林媒体设计学院确定双学位专业合作。连续多年与美国 Texas Tech University 开展教学合作。德国、美国等教授来我校开展教学交流成为常态，率先聘请海外客座教授加强教学合作。借鉴德国应用型大学“艺术与技术”相融合的教育经验，完善培养方案。以实践模块的增设推动“观念、理论、应用能力”的相互转化，促进以“研-产-服”为宗旨的职能实现，实践教学比例提高到 45%，其中真课题项目训练不低于 50%，参与教育部“1+X”认证标准制订。

2. 建设深融合协同育人的平台。构建校企双导师制度，规范实践教学评价体系面向数字化产业转型的可持续设计，实施“创意-实训-实战”的实践教学模式，形成深融合协同育人的平台建设。制订课程教学内容和评价标准，实施项目化管理和集体评审机制。前三甲上市公司时光坐标等企业 CTO 参与有关课程设计、项目教学的具体指导，双方签订合作保密协议，实施双导师制度。共同完成协同指导真课题项目 200 多项。

3. 构建了以“四轮驱动”设计创新人才的培养模式。构建了以“四轮驱动”设计创新人才的培养模式，提升自主创新和设计创业的能力以优化师资、课程改革、校企链式育人、国际化平台建设为“四轮”，优化项目教学课程体系，形成灵活、精准、个性化的教育机制，建有省部级以上实践平台，参与 200 多项各类真课题项目设计，参与杭州亚运会相关设计制作。

4. 重构专业课程体系。针对数字化业态发展趋势，组建视传数字影像课程团队，以校企联动提升教师实践创新能力加强双师型师资队伍建设，双师型人才比例超过 53%。实施自主选择专业方向、双向选择导师，师生共同制订学习任务，

形成教学体系的动态优化。引进多位国际行业内高端人才、国内上市企业 CTO 为课程导师，提升了课程团队的专业化、国际化水平。

（五）信息与计算科学

信息与计算科学是国家一流本科专业建设点、省“十三五”一流学科、“十一五”及“十二五”重点学科。

1.明确交叉复合型数学人才的培养目标。德智体美劳全面发展的交叉复合型数学人才。具有良好的思想道德修养和科学文化素养，具有健全的人格、强烈的社会责任感以及良好的职业道德。对标社会发展需求，具备扎实的数学基础和较强的数学思维能力，能将数学与信息、大数据、金融精算及统计等知识综合应用。培养创新能力、团队协作能力及外语交流能力。

2.落实目标引领的立德树人机制。组织学习教育部《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等文件，把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，坚持师德宣传制度化、常态化。目标引领，全员育人，全程育人。坚持党建与业务融合，教师按照学校“课程思政”内容全覆盖的要求，积极将“课程思政”内容覆盖到日常全部专业课教学中，健全完善课程思政、日常思政相互衔接。实施教师党支部书记“双带头人”全覆盖，把思政教育工作落到实处，协同育人，在专业思政框架下深化课程思政建设，不断加强价值观教育。

3.建设需求驱动的专业课程体系。对焦数字社会经济需求和学生个人发展需求，实施模块化课程体系，分为应用软件与大数据和应用统计与金融两个课程体系模块。对焦交叉复合型数学优秀人才培养目标，夯实数学基础的同时，兼具软件设计与开发、数据处理、金融精算及统计分析等能力；实践课程与理论知识课程相辅相成，并于培养创新意识和创新能力是目标相配合,形成呼应。

4.实施学业导师分组制的学风管理。学业导师分组制管理，全程贯彻，灵活调整。根据学生的特点和发展过程中的阶段性需求，在双向选择的基础上，进一步细分组别：主抓大一新生的安吉校区课业组，小和山校区学生学业组、升学组、竞赛组及科研组等。

（六）土木工程

土木工程专业是国家一流本科专业建设点、浙江省重点专业、国家级特色专业、省“十二五”优势专业和国际化特色专业；通过德国 DAAD 基金组织的国际专业认证、“德国认证、证明和质量保障机构”（简称“ACQUIN”）的专业认证，以及通过国家专业认证（复评）。土木工程实验中心为省校两级实验教学示范中心和浙江省“十二五”实验教学重点示范中心；与浙建投共建的实习基地获批为“国家级工程实践教育中心”。土木专业是实践性很强的专业，行业发展步伐也从

未停息。为使所培养的人才总能站在行业发展头部，进行了持续不断的培养优化与创新。

1.不断优化人才培养目标。本专业通过引进德国优质教育资源和先进的教学及管理模式，培养具有可持续发展理念和国际交流能力，掌握扎实的土木工程基本理论和建筑结构设计、工程项目管理等专业知识，能够从事结构设计、工程规划、工程项目咨询和管理以及施工组织协调等土木工程建设领域工作的高素质应用型、国际化专门人才。

2.落实立德树人机制。拥有完善的督导制度：3人为学院督导组成员，每学期每人听课8节，巡查16次；土木工程专业教师8人，积极参加学院每两周的政治理论学习活动；专业课程全面开展课程思政。

3.建设专业课程体系。实行德方课程中方助教制度，德方课前、考前进行中方辅导。中方课程与德方课程进行对接，了解课程体系，学习德方考核过程中体现应用型特色。在一二年级的课堂植入德方专题，使学生及早认知项目，激发学习积极性。在多门专业课程中引进BIM技术的教学。定期召开专业教师教研活动，与德方定期召开考试委员会会议。对于德方授课的13门课程开设中方辅导课16学时，介绍相应德方课程的内容概要，并记录成绩，当学生退出双学位并为通过德方课程时，该辅导课成绩也纳入中方课程总评。

4.强化实践教学。实践教学主要包括军训、思政社会实践、实验、课程设计、实践学期实习、毕业设计。除了《材料力学》、《建筑材料》、《建筑物理》、《工程测量》和《岩土工程》等课程的课内实验及部分课程的课内参观、上机等课内实践外，课程设计、认识实习、建工实习、测量实习、技术实习和毕业设计等。技术实习在第6学期后的暑假至少完成5周和第8学期完成7周。部分赴德国合作院校的学生回国实习或毕业设计，学业有所延期。

第五部分 质量保障体系

一、学校人才培养中心地位落实情况

学校深入学习贯彻党的二十大精神，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于教育的重要论述精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，始终把人才培养作为学校办学的首要任务。坚决落实立德树人根本任务，《浙江科技学院 2023 年党政工作要点》（浙科院党发〔2023〕1 号）中，坚持把加强卓越应用创新型人才培养作为全面打造办学核心竞争力的重要举措。制定《浙江科技学院关于印发全面融入浙江省“315”科技创新体系行动方案（2023-2027 年）的通知》（浙科院科〔2023〕5 号）、《中共浙江科技学院委员会关于印发贯彻落实三个“一号工程”助力创新深化改革攻坚开放提升的行动计划（2023-2025）的通知》（浙科院党发〔2023〕14 号），实施高素质人才培养提质行动，完善以地方经济与产业需求为目标的人才培养体系，着力培养适应我省“415X”先进制造业集群发展所需的、具有实践能力、创新精神、国际素养和社会责任的卓越应用创新型人才。出台《中共浙江科技学院委员会关于印发清廉支部创建实施办法（试行）的通知》（浙科院党发〔2023〕13 号），把坚持党对教育工作全面领导、认真落实立德树人根本任务摆在突出位置。印发《浙江科技学院关于公布 2023 年学校高质量发展绩效指标体系、目标任务和责任分解的通知》（浙科院政发〔2023〕3 号），把新增国家级教学成果奖数、一流专业数、省级教学资源 and 国家级教学平台项目数等指标列为学校高质量发展的重要指标。出台《师德师风问题整治工作实施方案的通知》（浙科院党发〔2023〕10 号）、《师德师风建设网格化管理实施办法的通知》（浙科院党发〔2023〕11 号），着力强化教师队伍建设。出台《浙江科技学院关于深入推进本科专业建设的实施意见》《浙江科技学院关于进一步推进创新创业教育发展改革的实施意见》《浙江科技学院关于提升来华留学教育教学质量的实施意见》等 13 项制度文件，狠抓人才培养内涵建设，着力提升人才培养质量。

二、校领导班子研究本科教学工作情况

学校党委、行政高度重视本科教学工作，2022-2023 学年学校党委会、院长办公会 27 次研究本科教育重要事宜，涉及新时代教育评价改革、一流本科课程建设、教学研究与改革、本科教学质量监控、师德师风建设、合作办学、教学成果奖评审、教学经费投入等内容。学校党委理论中心组多次专题学习研究立德树人、大学生党建及思政教育等工作。着力完善体制机制，保障本科教学工作。将本科教育质量作为考核的重要指标纳入年度考核体系，将教师教学质量纳入教师

职称评聘、职务晋升评价体系，实施二级学院院长抓本科教育述职制度，充分激发基层教学单位和广大教师的教学积极性；召开院长例会 2 次、召开教学例会 7 次，就重要本科教学事项进行专题研究，布置部署近期重点本科教学工作。学校党委书记、校长坚持带头检查教学秩序并走访各教学单位了解教学情况，带头为本科生上思政课、做形势与政策报告。校党政班子成员落实“三带头”要求，每月安排一次集中听课，深入了解课堂教学情况，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。校领导以教学为主题走访调研二级学院 34 次，围绕教师队伍建设、深化产教融合、人才培养方案、本科教学质量监控及保障、专业及课程建设等专题部署工作 20 余次。

三、质量保障体系的构建及政策措施

学校聚焦立德树人、质量为先，切实提升教师的质量意识，推进教学质量文化的内涵与建设路径，健全教学质量保障体系。培育“自觉、自省、自律、自查、自纠”的大学质量文化，树选教学质量标杆、管理质量模范，强调评价结果的应用。

（一）加强组织领导。学校明确规定党政一把手是学校的教学质量的第一责任人；学校学术委员会是全校教学质量的最高决策机构，具体负责全校教学建设与改革的各项方案审定；学校主管教学的校长是教学质量的直接责任人，主持全校教学质量保障与监控工作；学校独立设置教学质量监控与评估中心（以下简称“监评中心”），主要负责宏观和中观层面的教学质量监控与评估；教务处、二级学院主要负责中观和微观层面的教学质量监控与评估。对于重要的教学质量关键点，加强校院两级协同，保障教学秩序和教学质量的持续稳定。教学督导组在主管教学的校长领导下实施教学质量监查工作；各二级学院（部）党政一把手重视质量保障体系建设，并建立了相应的持续改进工作机制，主管教学院长（主任）具体负责本单位教学质量监控各项工作。

（二）强化制度保障。《浙江科技学院关于深化本科教学质量监控工作的实施办法》中，进一步明确质量监控的目的与要求、措施与方法、内容与保障等。建立了一套以教学质量稳步提高为目标，以校院领导、中层干部、教学督导组、学生共同参与的教学质量监控体系。修订《浙江科技学院学术委员会教学督导组工作规定（修订）》，健全了组织机构，完善了工作机制，使教学质量监控工作实现常态化和制度化。严格执行《浙江科技学院本科专业评估管理办法（修订）》《浙江科技学院国际化专业建设与评估实施办法（试行）》等教学质量监控与评估制度，为教学质量监控体系的实施提供了有力制度保障。建立了领导听课制度、数字化专业评估、日常教学检查、教学督导、试卷抽测、学生教学质量评教及毕业论文抽测等工作机制。

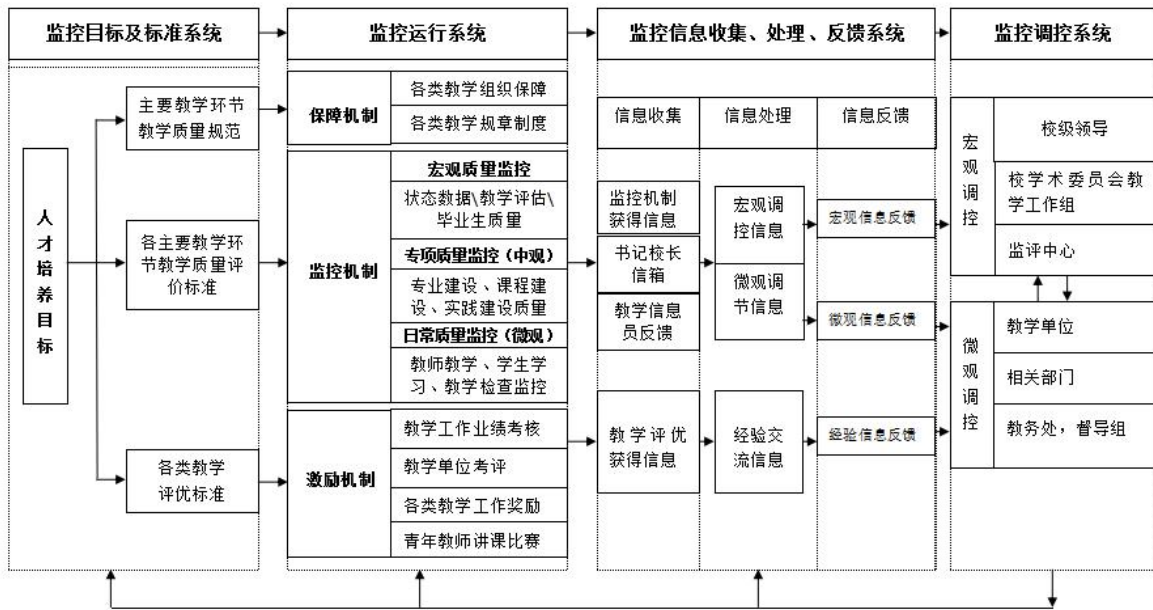


图 5-1 浙江科技学院教学质量监控体系及运行机制框图

（三）加强校外合作办学质量监控。2022-2023 学年第 1 学期，监评中心联合校教学督导组、教务处、招就处等职能部门到省内 9 所合作办学学校的四年制高职、专升本、中本一体化合作办学专业进行期中教学检查，共计派出 41 人次开展检查；2022-2023 学年第 2 学期，监评中心联合校教学督导组对职普融通合作办学专业的毕业环节教学工作开展专题教学检查活动，共检查 8 所学校 12 个专业的毕业论文情况，确保了教学质量监控全覆盖。

（四）加强教学数据监控与分析。统计及分析教学工作状态数据，完成“高等教育质量监测国家数据平台”2022 年监测数据填报及监测分析；并且通过监测数据来测算国家规定的办学指标具体值，确保教学质量得到有效监控。开展在校生满意度调查，为教学工作改进提供参考；吸纳省评估院等第三方监控数据，开展多元评价。组织校领导听课工作，加强对本科教学质量的宏观监控与督查，2022-2023 学年校领导听课 68 次，总计 73 课时，其中思政课 39 课时。本学年进一步强化了对课程思政的评价与反馈。

（五）推动监控和评估结果应用。为进一步强化教学质量监控与评估，学校在新修订的本科教学工作量核算办法基础上，根据各教学单位年度教学质量情况，将第三方评价结果、数字化专业评估结果、教师发展情况、生师比、日常教学运行情况等关键性指标纳入调控体系，进行 5% 基本教学工作量调节再分配。

（六）培育大学质量文化。每月编发《教学质量和教师发展简报》，交流各专业、基层组织活动情况，通报教学督导发现的问题，跟踪解决情况，促进教师发展和教学帮扶。推动基层教学组织建设，从 116 个基层教学组织中，评选出 35 个优秀教学基层组织，其结果作为基层教学组织资源调配依据。重视专业建

设，评选 2022 年度优秀专业负责人 11 名。根据课堂教学质量评价结果，34 人获评“教学质量奖”。

四、教学日常监控及运行

(一) **教学检查**。学校长期坚持教学检查制度，采取由院部自查、学校督查相结合的学期初、期中、期末教学检查制度。在每学期开学前两周，学校、教务处和院部领导检查学生学风、教师和教学管理人员的到岗情况等；在每学期的第 9-10 周进行期中教学检查，重点是教学进度、课堂教学、作业批改、辅导答疑等教学环节的执行，同时召开学生和教师代表座谈会收集教学信息；期末教学检查，重点是考风、考试安排、组织及监考等。教学管理部门将教学检查中收集到的各类信息汇总分析，向相关职能部门和各教学单位提出处理要求。

(二) **教学督导**。学校建有校、院两级教学督导组，负责对全校的教学工作进行监督、检查、评估、审议和指导，及时反馈教学工作信息，为学校领导和教学管理部门提供决策咨询。学年内，校教学督导组组织开展教师职称评定、特优学风班评选、精品在线开放课程建设项目、优质课堂、省级一流课程结题项目、校级一流课程结题项目、校级课程思政示范课程结题项目，以及“课堂教学质量综合评价”连续 3 年后 10% 的 6 位老师进行“整改听课”等专项帮扶活动。共进行听课 882 节，教学巡查 638 次，其中：2022-2023-1 学期，听课 443 节次、巡查 322 次；2022-2023-2 学期，听课 439 节次、巡查 316 次。

(三) **试卷抽测**。开展课程考核情况专项检查。在 2022-2023 学年第 1 学期对 2021-2022 学年第 1 学期的 82 门课程抽测结果：优秀课程 44 门，占 53.66%（去年同期为 51.28%），良好课程 35 门，占 42.68%，合格课程 2 门，占 2.44%，不合格课程 1 门；在 2022-2023 学年第 2 学期对 2021-2022 学年第 2 学期的 82 门课程抽测结果：优秀课程 40 门，占 48.78%（去年同期为 54.88%），良好课程 32 门，占 39.02%，合格课程 9 门，占 10.98%，不合格课程 1 门。对检查中发现的问题及时要求各学院（部）整改。

(四) **教学质量评价**。修订《浙江科技学院教师课堂教学质量评价办法》，以学生网上评教为主体，同行专家评教为修正，兼顾教师网上自评等方式，全面综合地对教师的教学质量进行评价。根据不同的学科性质和课程特点，学生评教指标体系按一般课程、体育课程、独立开设的实验课程三类分别设置。2022-2023-1 学期，教师教学质量评价分=学生评教分×75%+同行专家评教分×20%+教师自评分×5%；2022-2023-2 学期根据修订后的评价办法，教师教学质量评价分=学生评教分×70%+同行专家评教分×30%。同行专家由二级学院（部）领导、学术委员会、教学督导组、专业负责人等构成。总体思路是基于学生对教学的满意程度，注重学生对教师教学水平、课堂教学、实践教学满意度。增加

了反向评教评价指标，引入排位系数，对教师横向评价作比较，学生评教结果更加客观、真实。教学质量评价结果与教师教学业绩考核和评奖评优挂钩。对于上一学期评教成绩在后 10% 的教师必须接受二级学院督导听课。

2022-2023 学年第 1 学期学生完全评教率 89.13%，参与评教率 90.61%，评教 1070 名教师，1082 门课程，学生评教平均分 92.67，综合评教平均分为 93.38；2022—2023 学年第 2 学期学生完全评教率 92.97%，参与评教率 94.70%，评教 1032 名教师，1073 门课程，学生评教平均分 92.99，综合评教平均分为 94.49。2022-2023 学年第 1 学期留学生完全评教率 44.24%，参与评教率为 49.72%，评教 133 名教师，132 门课程，留学生评教平均分 86.83，综合评教平均分为 89.00；2022-2023 学年第 2 学期留学生完全评教率 58.46%，参与评教率为 62.50%，评教 113 名教师，113 门课程，留学生评教平均分 85.94，综合评教平均分为 88.93。

五、规范教学行为情况

学校注重教风学风建设，严格执行学校规章制度，对违反教学纪律的行为予以严肃处理，学年内发教学督办单 3 次、处理教学事故 2 起。对排课、排考、评教、成绩管理、学籍管理等教学运行工作，采用基于网络的教学管理系统进行管理，教学行为规范有序。

六、本科学籍管理

完善制度建设，推进规范管理。修订《浙江科技学院中德联合培养本科生项目学籍管理规定》《浙江科技学院中德工程师学院学士学位授予实施细则》《浙江科技学院荣誉学士学位授予管理办法》，为本科学生学籍管理提供有力制度保障。

创新管理平台，实现精细化管理。采用移动教务微服务平台，提高全校本科生报到注册工作效率，保证注册数据真实和实时反馈；采用新教学管理信息服务平台，学生可在线上提交转专业、休复学、退学等申请，为师生提供便利便捷。

严格执行制度，保障教学质量。严格执行学生学业管理制度，设置退学警示、学业预警、进入毕业环节资格审核等层层把控，确保本科教学质量。

七、开展专业评估、专业认证情况

（一）开展校内专业数字化专业评估。为推进学校本科专业建设和改革，进一步优化学校专业结构与布局，提高专业办学水平和人才培养质量，根据《浙江科技学院本科专业评估管理办法（修订）》（浙科院教〔2019〕18号）的相关规定，对 2021 年度 45 个专业进行校内专业数字化评估。通过评估，进行专业资源调配，同时为学校下一轮专业调整提供了依据。

(二) 专业认证情况。继续推进专业认证工作，食品科学与工程专业接受国家工程教育专业认证专家组进校考查，顺利通过，有效期为6年，自动化专业和车辆工程专业专家进校申请已通过，拟于2024年进校，视觉传达设计专业和工业工程专业已提交新文科教育专业认证申请材料，工业工程专业获得长三角新文科教育专业认证联盟认证受理，预计2024年下半年进校考查。能源与环境系统工程、建筑电气与智能化、通信工程、软件工程、电子信息工程、数字媒体技术、材料科学与工程、轻化工程等8个专业准备提交2024年工程教育认证申请。

八、本科教学基本状态分析

学校高度重视“高等教育质量监测国家数据平台”数据填报工作，把它作为学校质量常态监测、院校评估、专业认证及撰写年度教学质量报告的重要依据，作为学校加强宏观教学质量监控与评估、推进教育教学改革以及开展审核评估、专业认证及评估等工作的重要抓手，先后召开数据填报工作协调会暨培训会（职能部门）和数据填报工作推进会（二级学院），同时加强对关键数据进行手工测算和系统仿真测算，切实提高数据填报的高效性和精准性。

经对比分析，大部分数据如生师比、生均教学日常运行支出、生均本科实验经费和本科专项教学经费等基本持平，应届本科毕业生学位授予率、生均教学科研仪器设备值、年新增教学科研仪器设备值等基本持平。生均教学日常运行支出、生均本科实验经费稳中有升。结合本科教学基本状态数据，出具学校、学院和各专业的评估报告，以深度数据分析促进学校和各专业建设。

表 5-1 本科教学基本状态分析表

指标项	2022 年学校填报 数据平台数据	2021 年学校填报 数据平台数据
本科生人数 (人)	15788	16512
折合学生数 (人)	21527.8	21418.1
全日制在校生数 (人)	18772	18987
本科生占全日制在校生总数的比例 (%)	84.10	86.96
专任教师数量 (人)	1142	1093
具有高级职称的专任教师比例 (%)	44.40	42.91
本科专业总数 (个)	57	57
生师比	17.11	17.83
生均教学科研仪器设备值 (万元)	1.91	1.86
年新增教学科研仪器设备值 (万元)	3139.93	2477.77
生均纸质图书 (册)	91.59	89.15
电子图书总数 (册)	5335587	5276457
生均教学行政用房 (平方米)	20.36	20.13
生均实验室面积 (平方米)	2.49	2.37
生均教学日常运行支出 (元)	2577.61	3158.1
生均本科实验经费 (元)	356.12	389.58
全校开设课程总门数 (门)	2576	2193
主讲本科课程教授占教授总数的比例 (%)	84.51	89.05
教授授本科课程占总课程数的比例 (%)	14.98	12.95
应届本科生毕业率 (%)	95.45	96.61
应届本科毕业生学位授予率 (%)	99.85	96.12
应届本科毕业生就业率 (%)	93.58	91.23
体质测试达标率 (%)	91.97	88.95
注：以上数据来自教育部高等教育教学评估中心，因统计口径和算法差异，部分数据和质量报告正文中数据不一致。		

第六部分 学生学习效果

一、应届本科生毕业、学位授予情况

2023 年应届本科毕业生 4078 人，其中毕业 3909 人，结业 169 人，毕业率为 95.86%；获得学士学位 3906 人，学位授予率为 95.78%。

表 6-1 应届本科生毕业、学位授予情况

专业名称	结业人数	毕业人数	毕业率	学位授予人数	学位授予率
表演	22	22	100.00%	22	100.00%
材料成型及控制工程	32	28	87.50%	28	87.50%
材料成型及控制工程(模具设计制造技术)	50	50	100.00%	50	100.00%
材料科学与工程	47	46	97.87%	46	97.87%
财务管理	118	116	98.31%	116	98.31%
测控技术与仪器	3	1	33.33%	1	33.33%
产品设计	54	54	100.00%	54	100.00%
产品设计(中德联合培养)	1	1	100.00%	1	100.00%
车辆工程	45	43	95.56%	43	95.56%
城乡规划	43	42	97.67%	42	97.67%
德语	28	27	96.43%	27	96.43%
电气工程及其自动化	131	120	91.60%	120	91.60%
电气工程及其自动化(中德合作办学)	49	49	100.00%	49	100.00%
电气工程及其自动化(中德联合培养)	17	17	100.00%	17	100.00%
电子商务	3	2	66.67%	2	66.67%
电子信息工程	111	106	95.50%	106	95.50%
动画	55	48	87.27%	48	87.27%
服装设计与工程	44	43	97.73%	43	97.73%
服装与服饰设计	95	89	93.68%	89	93.68%
服装与服饰设计(中德联合培养)	1	1	100.00%	1	100.00%
服装与服饰设计(专科起点本科)	31	31	100.00%	31	100.00%
给排水科学与工程	40	38	95.00%	38	95.00%
工程造价	60	55	91.67%	55	91.67%
工业工程	55	54	98.18%	54	98.18%
工业工程(中德联合培养)	1	1	100.00%	1	100.00%
工业设计	32	31	96.88%	31	96.88%
工业设计(专科起点本科)	41	41	100.00%	41	100.00%
国际经济与贸易	16	14	87.50%	14	87.50%
国际经济与贸易(国际班)	16	16	100.00%	16	100.00%
国际商务	51	48	94.12%	48	94.12%
汉语言文学	118	115	97.46%	115	97.46%
化学工程与工艺	44	41	93.18%	41	93.18%
化学工程与工艺(专科起点本科)	60	59	98.33%	59	98.33%

专业名称	毕结业人数	毕业人数	毕业率	学位授予人数	学位授予率
环境工程	46	44	95.65%	44	95.65%
环境工程（专科起点本科）	31	31	100.00%	31	100.00%
环境设计	96	92	95.83%	92	95.83%
机器人工程	53	51	96.23%	51	96.23%
机械设计制造及其自动化	125	116	92.80%	116	92.80%
机械设计制造及其自动化（数控技术）	51	51	100.00%	51	100.00%
机械设计制造及其自动化（中德联合培养）	7	7	100.00%	7	100.00%
机械设计制造及其自动化（专科起点本科）	105	103	98.10%	103	98.10%
计算机科学与技术	131	126	96.18%	125	95.42%
计算机科学与技术（中德联合培养）	4	4	100.00%	4	100.00%
建筑电气与智能化	55	49	89.09%	49	89.09%
建筑学	49	49	100.00%	49	100.00%
金融工程	49	49	100.00%	49	100.00%
经济学	49	48	97.96%	48	97.96%
经济学（中美合作办学）	77	77	100.00%	77	100.00%
能源与环境系统工程	43	39	90.70%	39	90.70%
汽车服务工程	16	14	87.50%	14	87.50%
轻化工程	36	30	83.33%	30	83.33%
软件工程	103	101	98.06%	101	98.06%
摄影	25	24	96.00%	24	96.00%
生物工程	46	45	97.83%	45	97.83%
生物工程（中德联合培养）	3	3	100.00%	3	100.00%
食品科学与工程	48	43	89.58%	43	89.58%
市场营销	69	65	94.20%	65	94.20%
市场营销（国际班）	3	2	66.67%	2	66.67%
视觉传达设计	120	116	96.67%	116	96.67%
视觉传达设计（专科起点本科）	18	18	100.00%	18	100.00%
数据科学与大数据技术	83	78	93.98%	78	93.98%
数据科学与大数据技术（中法合作办学）	46	46	100.00%	46	100.00%
数字媒体技术	82	79	96.34%	79	96.34%
通信工程	74	72	97.30%	72	97.30%
土木工程	120	109	90.83%	109	90.83%
土木工程（道路桥梁工程技术）	52	51	98.08%	51	98.08%
土木工程（中德合作办学）	46	46	100.00%	46	100.00%
土木工程（中德联合培养）	3	3	100.00%	3	100.00%
土木工程（中法合作办学）	70	65	92.86%	64	91.43%
物联网工程	1	1	100.00%	1	100.00%
物流管理	22	21	95.45%	20	90.91%
信息管理与信息系统	66	65	98.48%	65	98.48%
信息与计算科学	69	64	92.75%	64	92.75%
应用物理学	44	42	95.45%	42	95.45%

专业名称	毕结业人数	毕业人数	毕业率	学位授予人数	学位授予率
英语	86	84	97.67%	84	97.67%
制药工程	46	44	95.65%	44	95.65%
自动化	104	101	97.12%	101	97.12%
自动化（机电一体化技术）	52	52	100.00%	52	100.00%
自动化（专科起点本科）	40	40	100.00%	40	100.00%

二、在校攻读研究生情况

2023 届毕业生报考国内研究生人数为 1557 人，录取 566 人，录取率为 36.35%。

2023 届报考人数比 2022 届有较大幅度增长，增幅达 29.43%。录取人数比 2022 届增长 8.43%。被国外大学录取为研究生人数为 193 人，比 2022 届的 121 人增长 59.50%，攻读国内外硕士研究生共计攻读国内外硕士研究生共计 759 人，比 2022 届 643 人要增长 18.04%。

三、毕业生就业质量

多年来，我校毕业生深受用人单位欢迎，毕业生初次就业率稳居省内同类本科院校前例，毕业生就业质量稳步提升。

（一）毕业生签约率和初次就业率

按照省教育厅统计口径，截止 2023 年 8 月 31 日，我校毕业生初次就业率为 95.51%，比 2022 届毕业生同期的 92.73% 就业率要高出 2.78 个百分点，基本恢复到疫情前的毕业生就业率水平。在全省同类高校中位居前列。

（二）出国留学、读研、考公、参加地方基层项目和自主创业

根据国家强国战略需要，结合学校发展特点与考生及家长的期望，我们把国内升学、出国留学、公务员和事业单位、国家基层项目和应征入伍、自主创业（简称“五项指标”），以及去世界 500 强企业、中国 500 强企业和上市公司（简称“优质企业”）就业的毕业生，纳入高质量就业率统计范畴。近几年，学校毕业生的“五项指标”和“优质企业”就业比例持续增长，高质量就业率不断创新高。

1. “五项指标”持续上升

截止 8 月 31 日，我校 2023 届本科毕业生中，共有 193 人出国（境）留学、662 人国内升学、69 人考取公务员和事业单位、16 人参加国家基层项目或应征入伍、192 人自主创业，五项指标合计 1132 人，占毕业生总数的 28.39%。比 2022 届 21.06% 要高 7.33 个百分点，增幅达到 34.81%。其中，出国（境）留学由去年的 125 人增加到 193 人，增长 54.40%；国内升学由去年的 544 人增加到 662 人，

增长 21.69%；自主创业由去年的 86 人增加到 192 人，增长 123.26%。

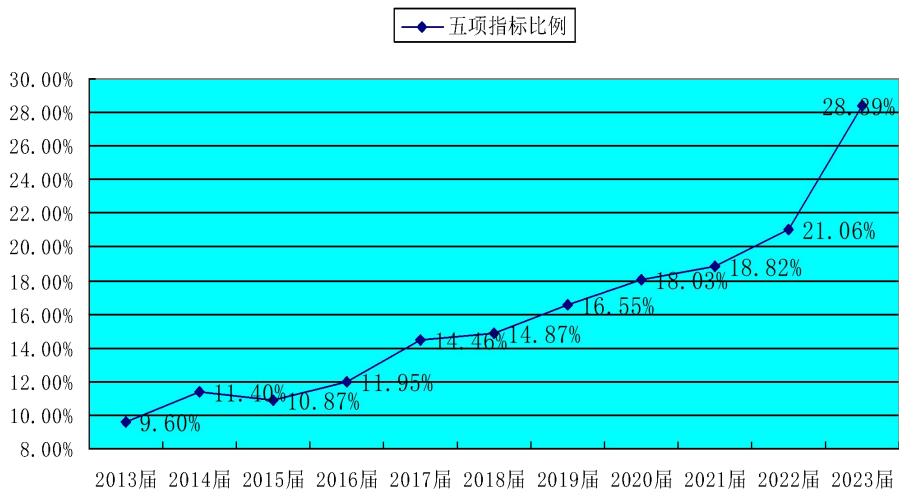


图 6-1: 近几年本科生“五项指标”合计趋势图

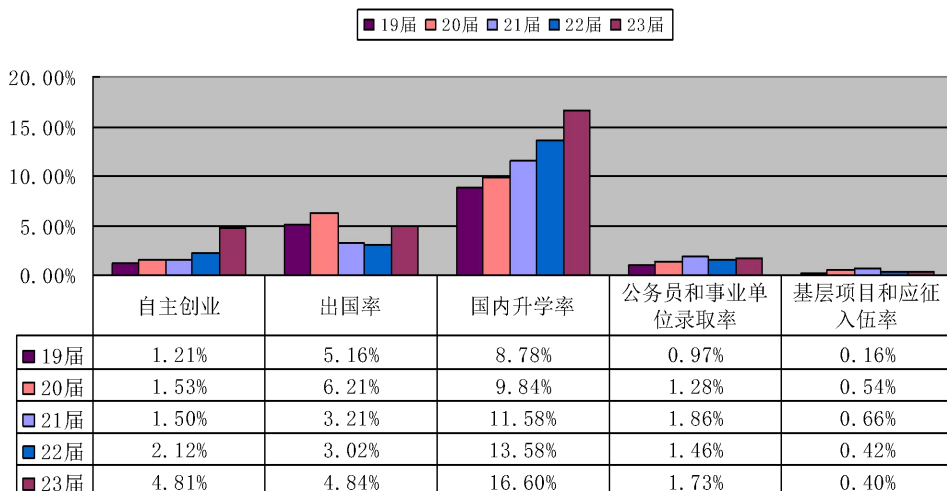


图 6-2: 近五年本科毕业生“五项指标”分项比较

2. “优质企业”就业率有所回缩

为推动实现更高质量就业的目标，学校加大力度引进优质企业进校园招聘，进行校企合作，并建立就业实习基地，近几年，去世界 500 强、中国 500 强和上市公司等优质企业就业毕业生比例逐年提升。优质企业就业人数，2019 届为 191 人占比 5%；2020 届为 310 人占比 7.93%；2021 届为 446 人占比 10.94%；2022 届为 497 人占比 12.39%；2023 届毕业生优质企业就业人数为 449 人，占毕业生总数的 11.26%，比 2022 届的 12.39%下降 9.12%。主要原因是因为疫情结束后，央企和大型国企前期承担了过多的社会责任而导致需求有所下降。

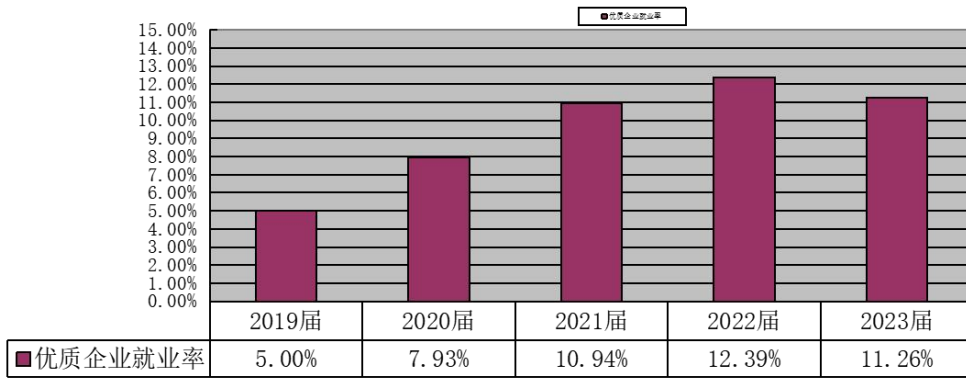


图 6-3：近几年毕业生优质企业就业率增长图

3. 高质量就业率连创新高

毕业生高质量就业始终是我们的追求目标。随着学校教育教学改革不断深入，人才培养体系逐步完善，毕业生就业竞争力快速提升，毕业生高质量就业率也连创新高。我校 2019 届、2020 届、2021 届和 2022 届毕业生的高质量就业率分别是 21.27%、27.33%、29.74%和 33.45%，2023 届毕业生的高质量就业率达到 39.64%，比 2022 届增长 18.51%。

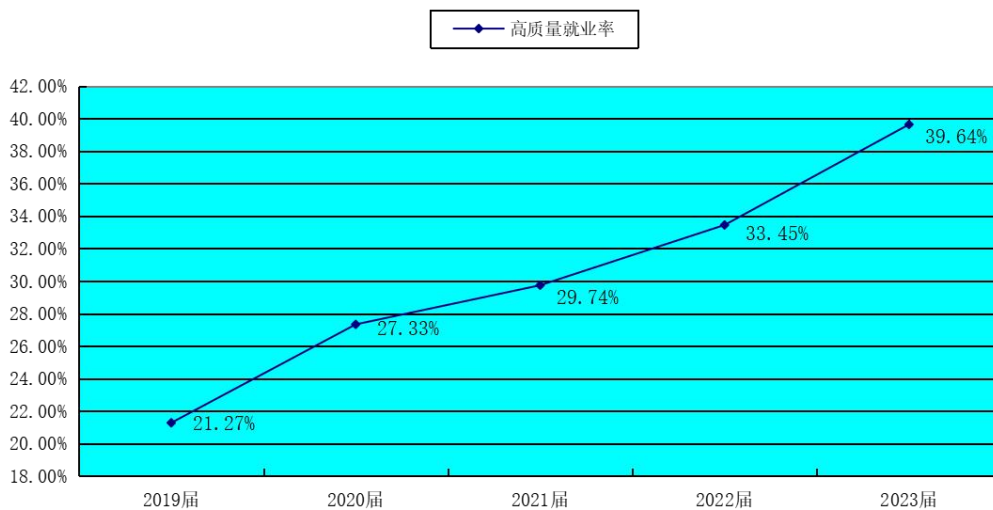


图 6-4：近几年本科生“高质量就业率”趋势图

（三）毕业生就业单位流向及就业地区

1. 本科毕业生就业单位性质流向统计

从我校 2023 届本科毕业生的就业单位流向来，毕业生到企业，包括国有企业、三资企业和其它非公有制企业就业的人数达到 2863 人，占毕业生总数的 71.79%，占就业学生数的 75.16%，是我校本科毕业生就业的主要去向。

表 6-2: 近三年本科毕业生就业单位流向纵向比较

单位性质	2021 年		2022 年		2023 年	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
机关（公务员）	43	1.05%	33	0.82%	48	1.20%
事业单位（编制）	33	0.81%	31	0.77%	21	0.53%
国有企业	319	7.83%	273	6.80%	315	7.90%
三资企业	109	2.67%	112	2.79%	94	2.36%
其他企业	2641	64.79%	2294	57.18%	2055	51.53%
国内升学	472	11.58%	544	13.56%	662	16.60%
出国境留学	131	3.21%	125	3.12%	193	4.84%
应征入伍	21	0.52%	16	0.40%	12	0.30%
基层项目	6	0.15%	10	0.25%	4	0.10%
自主创业	61	1.50%	86	2.14%	192	4.81%
自由职业	41	1.01%	278	6.93%	204	5.12%
其他（非编、社区）	10	0.25%	36	0.90%	9	0.23%
待就业	189	4.64%	174	4.34%	179	4.49%
合 计	4076		4012		3988	

2. 本科毕业生就业地区流向统计

从我校 2023 届本科毕业生的就业地区流向来看,主要集中在杭州、宁波、台州、温州、绍兴、金华、嘉兴等区域经济相对发达或地理位置比较优越的地区(占比都在 3%以上),特别是流向杭州地区就业的学生占毕业生就业人数的 47.08%,是毕业生就业的主要去向。去宁波就业的学生占毕业生就业人数的 7.59%,位居第二。在省内就业的学生和去省外就业的学生分别占毕业生就业人数的 81.56%和 18.44%。

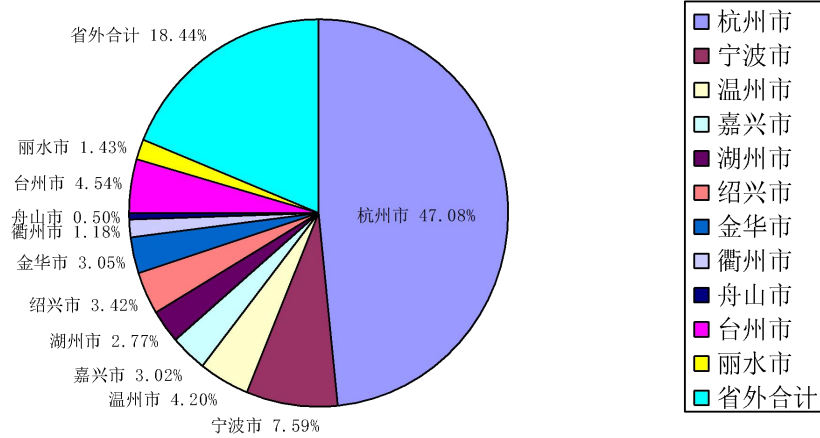


图 6-5: 2023 届本科毕业生就业地区流向统计图

3. 本科毕业生就业单位行业流向统计

从我校 2023 届本科毕业生的就业单位行业流向统计来看，信息传输、软件和信息技术服务业，制造业，批发和零售业等是三大重要行业去向，分别达到 20.43%、19.88%和 14.04%。其次是建筑业，文化、体育和娱乐业，科学研究和技术服务业等三大行业，分别占 9.79%、7.89%和 6.46%。接着是金融业，租赁和商务服务业，电力、热力、燃气及水生产供应业，教育，公共管理、社会保障和社会组织，交通运输、仓储和邮政业，居民服务、修理和其他服务业等七大行业，占比都在 2-4%之间。其他行业就业的人数都比较少。

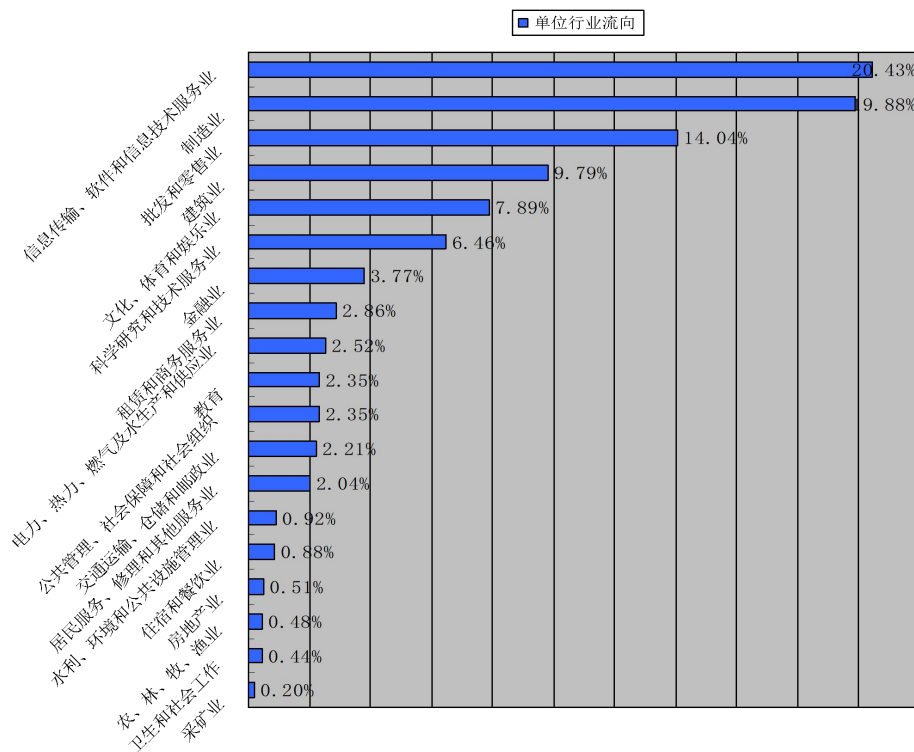


图 6-6: 2023 届本科毕业生就业单位行业流向统计

四、学生转专业情况

进一步完善了学生转专业制度，增加学生自主选择机会，2017年9月起，允许大三学生提出转专业申请。转专业根据学生的需求，在教学条件和资源许可的情况下，进一步提高转入转出比例。

2022-2023 学年，各二级学院允许接收转入名额 2292 人，占全日制普通高等教育本科在校生的 13.06%；学生本人提交转专业申请 497 人，经转出学院同意推荐，转入学院审核，教务处复核，汇总后报学校审批，同意转专业执行 375 人，转专业成功率 75.45%。

表 6-3 2022-2023 学年学生转专业情况

转专业情况	学生人数	占全部普通本科全日制在校生比例
允许转专业名额	2292	13.06%
提出转专业申请学生	497	2.8%
转专业成功学生	375	2.1%
转出学生最多专业	工商管理类	
转入学生最多专业	计算机科学与技术	

五、社会用人单位对毕业生的评价

浙江省教育考试院每年对全省高校毕业生毕业一年后用人单位的满意度进行调查，从调查结果显示，我校毕业生的实践动手能力、专业水平、创新能力、合作与协调能力、人际沟通能力、综合素质等六项指标，用人单位对我校毕业生的满意度和评价，连续六年逐年提高，很多指标都高于全省本科院校的平均水平。用人单位对我校毕业生满意度持续提升，毕业生越来越被用人单位认可。

浙江省教育考试院提供的数据显示，从 2015 年开始调查以来，我校毕业生实践动手能力、专业水平、创新能力、管理能力、合作与协调能力、人际沟通能力、心理素质及抗压能力和综合素质满意度等 8 项指标，用人单位对毕业生的综合素质满意度得分，总体上都显现持续提升趋势。

表 6-4 浙江省教育评估院五项指标

项目/毕业届	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力	综合素质
2014 届满意度	84.06	81.74	77.39	84.06	82.32	——
2015 届满意度	86.83	83.49	79.05	85.71	86.03	——

项目/毕业届	项目/毕业届	项目/毕业届	项目/毕业届	项目/毕业届	项目/毕业届	项目/毕业届
2016 届满意度	89.72	88.19	87.08	89.31	89.86	——
2017 届满意度	91.81	89.53	87.25	91.54	90.47	90.12
2018 届满意度	92.41	91.27	89.62	90.89	91.39	91.11
2019 届满意度	95.35	95.00	93.60	95.47	95.00	95.47
2020 届满意度	95.24	95.24	94.76	95.83	95	95.83
2021 届满意度	97.50	96.90	95.83	98.10	97.74	97.86
2022 届满意度	98.49	98.57	97.82	98.57	98.32	98.74

六、毕业生成就

（一）毕业生一年后跟踪调查

根据浙江省教育考试院对毕业一年后学生的跟踪调查结果显示，2022 届毕业生一年后去向落实率为 90.95%，创业率为 2.23%，升学率为 24.52%。学校毕业生从事职业的专业相关度一年后为 82.28。从工资水平看，我校 2022 届本科生一年后平均薪酬为 6814.10 元，比全省本科生平均薪酬（6578.73 元）高 235.37 元。

（二）毕业生三年后跟踪调查

省教育考试院对毕业三年后学生的跟踪调查结果显示，2020 届毕业生三年后的去向落实率为 94.46%，创业率为 2.55%，2020 届本科生平均薪酬已达到 9834.88 元，比全省本科生平均薪酬（9160.26 元）高 674.62 元。数据显示，学校毕业生从事职业的专业相关度三年后为和 80.47，毕业生毕业三年后获得过晋升或表彰的比例为 44.15%，比全省高同类本科的 34.81% 要高出 9.34 个百分点。

（三）优秀校友

在“崇德、尚用、求真、创新”校训精神的涵养下，一批批浙科人在各自岗位上发光发热，为学校增光添彩。从主持重点工程数百项、全国劳动模范、现任杭州市政集团董事长的 85 届学长郑旭晨，到知名智能移动办公平台“钉钉”创始人 99 届学长陈航，再到创办了我国海洋渔业销售头部企业、推动供给侧结构性改革的国家级人才 09 届学长叶宁，以及曾赴哈佛大学深造、现任教于西湖大学的 10 届学长蒋增良，他们用行动践行、诠释了校训精神，在奋斗中积淀形成了浙

科人独有的精神品质，为我们树立了榜样。

七、学生学习满意度情况

从省教育考试院提供的 2022 届毕业生毕业一年后网络调查的 15 项指标数据看，我校毕业生的专业相关度、工资水平、社会保障水平、离职率、就业满意度、总体满意度、专业课程课堂教学效果、实践教学效果、教学水平、就业求职服务、思想政治教育、对母校推荐度等 12 项指标得分高于全省本科院校平均水平，且大多数指标的优势明显。

从浙江省教育评估院提供给各高校的 2020 届毕业生毕业三年后网络调查的 12 项指标数据看，我校毕业生的专业相关度、工资水平、创业率、升学率、获得过晋升或表彰的比例、对母校的总体满意度、对就业求职服务的满意度、专业课程课堂教学效果、实践教学效果、教学水平等 10 项指标要好于全省本科院校平均水平，且部分指标优势明显。

第七部分 特色发展

一、产业特色学院建设

为全面贯彻落实学校“多院一体，四轮驱动”开放强校主战略，加大校企合作、产教融合、协同育人力度，积极探索产业特色学院运行模式，培养全面发展的一流本科应用型人才，提升学校服务地方经济社会发展的能力。学校全力推进机器人产业学院、人工智能产业学院、大数据产业学院、绿色纸基新材料产业学院 4 所第一批，集成电路高端装备产业学院、生命大健康产业学院、数字创意产业学院、绿色供应链产业学院 4 所第二批校级产业特色学院的建设实施工作，并积极筹备申报国家级、省级现代产业学院。目前，机器人产业学院已推荐申报第二批国家级产业学院，集成电路高端装备产业学院已立项浙江省第二批重点支持现代产业学院，绿色纸基新材料产业学院已推荐申报第三批省级重点支持现代产业学院。通过产业特色学院建设，构建产教深度融合、校企协同育人的办学模式，推动双元制育人模式改革，为一流本科应用型人才培养创造良好的生态环境与条件保障。

（一）机器人产业学院

学院根据机器人产业的需求和机器人相关岗位群对专业人才的要求，与机器人产业的龙头企业共同制定产业学院各专业的培养方案，构建符合机器人产业需求的课程体系。面向机器人产业群，打造机器人相关的专业群，与产业龙头企业共建包括认识实习、课程设计、企业培训、工程实习、毕业设计在内的产教融合实践教学体系。倡导在企业完成相应的实习、实训等实践教学环节的培养，提升企业在应用人才培养过程中的参与度。组建由学校教师和企业教师共同构成的双师型队伍，以工程实际项目、技术标准、工程管理等内容为基础，与企业教师合作开发课程教学的内容和案例，将项目式、设计式、案例式和团队式教学方法融入人才培养的全阶段，实现教学资源的共建共享。

（二）人工智能产业学院

学院根据人工智能产业发展方向，选择 2-3 家头部企业开展深度合作。校企双方围绕人工智能产业相关岗位工程师的技能需求，共同制定专业建设方案，构建“行业认知-课程设计-企业培训-技术实习-毕业设计”五层次的实践教学体系。其中 1、3、4 阶段以在企业基地中完成为主，2、5 阶段以在学校基地完成为主，强化企业在人才培养中的作用。改革计算机、人工智能专业人才培养方案，共同设计课程体系，增加实践类课程比重，优化课程内容，在专业基础课中融入行业

前沿知识。在专业人才复合方向模块设置时，根据合作头部企业的不同，嵌入相关企业的课程。与不同企业合作开设学分制的特色人才培养班，制定运行管理办法，并科学设计不同专业的学分替代规则。

（三）大数据产业学院

学院深化“面向需求、面向发展”两个面向的人才培养理念，转变人才培养模式，以需求为导向，发挥产业学院人才培养优势，精准对接行业企业紧缺性人才。根据人才的实际需求，制定了一套以垂直整合项目（Vertically-integrated Project Program）为主要实施途径的VIP人才培养实施体系。把VIP项目化教育方法与产教融合及校企合作深度结合在一起，VIP的项目来自于“大数据应用创新基地”的纵向和横向课题，其中以开发者社区横向课题为主。学生的参与活动紧密结合学生专业课程的学习及职业素养的培养，强调引导学生大学阶段的自我教育设计及教育过程实现。VIP项目的内部管理参考企业的研发管理和团队管理，强调KPI考核，为学生创造企业化工作氛围和职业素养培养锻炼的环境。

（四）绿色纸基新材料产业学院

学院借助造纸行业协会学会和龙头企业深入开展人才需求和质量需求调研，结合纸基材料产业实际，以服务岗位需求和提高职业能力为导向，以学生学习能力持续改善为主线，深化产教融合、校企合作，与行业企业共同制订人才培养方案、共同开发课程资源、共同实施培养过程、共同评价培养质量，对人才培养规格、课程体系、教学内容、教学方式和学生学业考核评价方法等进行重构，建立产教融合、协同育人的人才培养模式，注重培养学生的应用能力和创新创业能力。以预期学习产出为导向，毕业要求和培养目标达成度为评价，建立可持续改进的产出导向人才培养体系，培养精通纸基新材料绿色智能制造技术和管理的国际化创新型工程类人才。

（五）集成电路高端装备产业学院

学院聚焦集成电路高端装备关键共性技术，依托机械工程、数学、控制科学与工程、计算机科学与技术4个“十三五”省一流学科，及计算机科学与技术、信息与计算科学、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、软件工程等5个国家级/省级一流专业，通过与浙江启尔机电技术有限公司、杭州长川科技股份有限公司和浙江晶盛机电股份有限公司等龙头企业合作，共同实施“2.5+1.5”产教融合双元制工程人才培养方案，建立校企共同参与学院管理、共同制定培养方案、共同开发专业课程、共同组建教师队伍、共同搭建实践平台、共同评价人才培养质量和共同研发创新技术的“七同融合”体系，通过育人理念国际化、师资队伍工程化、企业参与全程化、课程设置模块化、教学实施项目化、实验实训生

产化的“六化育人”模式，开发融合产业需求的共享型课程资源、全流程实施“校企双导师”制、重塑学生学业考核评价方法和共同研发创新技术等途径，实现产业链、创新链、教育链和人才链的无缝对接，建设集成电路高端装备领域产、学、研、转、创于一体的行业示范性国际化现代产业学院。

（六）生命大健康产业学院

学院立足生命大健康产业，对化学工程与工艺、生物工程、材料科学与工程、制药工程、食品科学与工程等科学技术进行交叉融合，着力发展以生命大健康为核心的产业链，推动打造浙江省生命健康科创高地。依托产学研联合研发中心等平台，以“资源共享、优势互补、战略合作、互惠共赢”为合作目标，构筑“学科教育交叉融合+产学研合作深化+实践操作加强”的人才培养模式，建立创新创业平台，建设成集产、学、研、转、创、用于一体的行业示范性国际化生命大健康产业学院，为打赢脱贫攻坚战，支持浙江高质量发展建设共同富裕示范区提供持续助力。

（七）数字创意产业学院

学院面向数字智造、数字文创、数字动画、媒体影像等领域，注重学科交叉性、国际开放性和创造性，推动浙江及长三角地区的相关支柱产业、战略新兴产业和特色产业链发展。依托产业引领、专业协同办学体系和运行机制，构筑双螺旋驱动的数字创意设计人才培养模式，建立创新创业平台，培养具有国际化视野、能应对全球化挑战，具备从事数字影像、数字智能产品创意设计的实战能力、创新能力的跨文化高层次复合型人才，培育数字创意领域重要创新和前沿技术研究成果，打造面向未来的数字创意设计创新和产业高质量发展的创新型网络，有效支撑国家长三角区域一体化发展战略和示范区建设。

（八）绿色供应链产业学院

学院践行“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念，以绿色制造理论和供应链管理技术为基础，以国际贸易专业省级一流专业建设点、物流管理和工业工程专业群为依托，打造特色专业群。通过与菜鸟网络科技、浙江安吉农投高新集团、吉利汽车集团等合作共建，聚焦智慧物流、智能制造、数字贸易等战略产业，建立多层次、国际化、应用型人才培养体系；构建绿色供应链产业学院的教学相关标准体系；以学科竞赛为依托，以产业需求为牵引，构建产业需求引领的科创平台；以全面提高人才培养质量为目标，建设成集供应链管理领域产、学、研、转、创于一体的行业示范性国际化现代产业学院。

二、创新创业教育

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把创新创业教育贯穿人才培养全过程，学校成立了由校长任主任、分管校领导任副主任，相关部门负责人参加的校大学生科技活动与创新创业教育委员会，统筹领导全校创新创业教育工作。出台的《浙江科技学院关于深化创新创业教育改革实施意见》等 19 个文件，明确建立校院两级创新创业教育工作机制，将创新创业教育业绩纳入职能部门和各二级学院年度考核；近三年投入创新创业工作经费 1999.07 万元，2022-2023 学年，我校国创计划成果《基于双裂环石墨烯的可调谐太赫兹完美吸收器》获第十五届全国大学生创新创业年会优秀学术论文(全国共 30 篇)，由我校申报的“基于‘智能+医疗器械’的产教融合育人模式”校企合作案例获 2022 年度中国高等教育学会“校企合作 双百计划”典型案例，学校在第八届中国杭州大学生创业大赛获得优秀组织奖。

(一) 健全创新创业教育体系

学校建立健全融“兴趣激发、专业结合、创新驱动、实战助阵、文化支撑”为一体的创新创业教育体系。以创新创业课程建设为核心推进创新创业教育与专业教育的深度融合，优化创新创业课程体系。设置 2 个创业基础课必修学分及 3 个创新创业实践必修学分；面向全校开设旨在培养创新思维、首创精神及创业能力的创新创业通识课程，《创业基础》、《KAB 创业基础》作为必修课覆盖 100% 学生。开设《创新思维与方法》等创新创业理论和实践选修课程 32 门。建有一批创新创业 MOOC 在线课程，《创业基础》在中国大学慕课平台累计服务 15000 余人次。

组建“双师双能型”创新创业师资队伍，现有创新创业教育课程校内专职教师 27 人，并积极引进优秀社会资源，聘请优秀校友、知名学者、企业家和风险投资人等各行各业优秀人才担任校外导师 58 人，对创业学生进行指导、帮扶和资源对接等。学校作为“浙江省创业导师培育工程—企业模拟实训项目”培训单位，近 5 年共培训不同高校的创业师资 423 人。

(二) 强化创新创业实践

构建“多元化、多层次”创新创业实践体系。学校高度重视大学生创新创业实践体系建设，强化实践教学，先后投入 9435 万元，加大对创新创业基地、实验室、产教融合中心等实践基地建设，构建多元实践模式、多元实践平台和多元实践活动等实践训练体系。创业中心占地近 1500 平方米，中心突出“学生主体、专创结合、公司运营”三大特色，为学生创业实践提供实战平台，提供全方位的创业指导、财务法律等创业全程服务，已助力学生成功注册企业 28 家。

以赛促学、以赛促教，强化“互联网+”大赛实效。近年来，我校师生创新创业成果被中央电视台、新华网、中国教育网、光明日报、中国教育报、中国青年报等权威媒体报道数 100 余次。第八届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛，金奖总数并列省属高校第三，创造历史最好成绩，学校再获国际项目优秀组织奖。

三、国际化办学

近 5 年来，学校国际化办学整体水平稳居浙江省硕博类高校前列。2021 年 1 月，学校正式获批首批“浙江省国际化特色高校”。目前，学校正进一步强化中德合作特色和优势，积极拓展中法合作层次和领域，持续推进国际化办学高质量发展，全力推进国际化办学战略。2021-2022 学年，学校召开了全校性国际化工作推进大会，发布了《浙江科技学院关于持续推进国际化办学高质量发展的若干意见》、《浙江科技学院“十四五”国际化发展规划》、《浙江科技学院关于持续推进国际化办学高质量发展五年行动计划（2021-2025 年）》，该系列举措从战略布局、制度保障、计划落实等层面为巩固并提升学校国际化办学特色、构建国际化办学品牌提供了重要保障。

（一）积极培育中德合作特色，进一步强化中德合作优势

中德合作是我校国际交流与合作工作的特色与优势，也是我校办学四十多年积累的宝贵财富。进一步强化中德合作优势，将是学校“十四五”期间国际合作与交流的一项重点任务。目前，学校与 32 所德国高校及有关政府机构、科研院所建立了紧密的合作关系，广泛开展了教师交流、学生交流、联合培养、开设国际化专业、合作科研、共同举办学术活动等多种形式的合作交流，各种形式的合作项目达 99 项，涉及学校大多数学科和专业。

1.加强合作办学机构中德工程师学院建设。自 2014 年起，我校与两所德国应用科学大学合作举办了浙江省首个本科层次非独立设置的中外合作办学机构——中德工程师学院。所设置的土木工程和电气工程及其自动化专业顺利通过德国认证、证明和质量保障机构（ACQUIN）的专业国际认证，系浙江省内首次获得该认证的专业。新增合作办学专业——工业工程专业（智能制造方向），以线上形式接受并通过德国 ACQUIN 专业认证。土木工程专业已经通过德国 ACQUIN 专业认证复评。基于中德工程师学院办学凝练培育出的《基于中德深度合作的“三化”应用型工程人才培养模式的探索与实践》于 2022 年 2 月获浙江省教学成果奖一等奖。学校充分发挥中德工程师学院的“试验田”和“示范区”作用，积极打造非独立设置的中外合作办学机构“金名片”。

2.积极筹建中德产教融合（双元制）学院。为深入贯彻落实《国家职业教育

改革实施方案》《国家产教融合建设试点实施方案》精神以及第五轮中德政府磋商期间就鼓励双方高校与企业开展“双元制”教育合作达成的共识，学校在教育部、浙江省政府和省教育厅的大力支持下，充分发挥近四十年的中德合作办学优势，推动与德国企业开展“双元制”合作办学。2021年，经与德国博世汽车服务技术（苏州）有限公司多轮磋商，我校按照德国“双元制”模式引入企业全链条参与人才培养，通过浙江省教育厅向教育部申报车辆工程双元制本科专业试点项目，并于同年获教育部批准。自项目获批以来，我校以“先行先试”方式，在车辆工程本科专业中开展试点改革，积极探索构建“双元制”产教融合体制机制，有序推进试点项目各项工作开展，为筹建中德产教融合学院做好实践探索、经验总结工作。

3.继续做好“2+3 中德联合培养本科生项目”。目前，我校与9所德国应用科学大学在9大专业门类开展了中德“2+3”联合培养本科生项目。截至2023年11月，已有22批共计1436人次学生选择“2+3”项目形式赴德国合作院校继续学习，为中德两国企业、事业等单位培养了一批熟悉中德两国文化的高层次应用型人才。

4.不断强化“中德论坛：高层次应用型人才”基地建设。“中德论坛：高层次应用型人才（CDAH）”是由学校倡议发起，并于2007年9月在中国杭州首次召开的重要中德合作交流平台。目前学校是教育部“中德论坛”基地建设单位。该论坛致力于为中德两国应用型人才院校、专家、学者提供高层对话平台，增进相互了解，推动建立伙伴关系，深化交流与合作，为促进中德高层次应用型人才、增进中德应用型本科院校及中德师生间的友谊做出了重要贡献。经过十多年的努力，中德论坛发展规模日益壮大，截至2022年12月已举办论坛大会8届，成员高校达64所。

5.大力推进中德间学术交流和科研合作。学校依托与德国合作院校、科研院所在农副产品生化制造与加工、绿色节能建筑、汽车电子及物流技术、食品物流装备技术等领域共同建立的7个国际合作科研平台。其中，生化学院依托“中德 ZEHN 联合研究院”，积极打造“农业生物资源生化制造 2011 协同创新中心”国际合作研究平台，引进高水平外国专家，开展联合研究。机械学院发起牵头筹建（中国）中德工业 4.0 推进中心，该中心由德国弗劳恩霍夫协会（工业 4.0 发源地）、多特蒙德工业大学、杜伊斯堡-艾森大学等 10 余所国外名校，国内清华大学、浙江大学、同济大学、北京科技大学、浙江科技学院等国内院校及近 10 家世界 500 强企业联合成立，秘书处将设于我校。机械学院发起牵头筹建浙江（长兴）中德技术转移中心，该中心由德国奥斯特法利亚应用科学大学、德国工程师协会等国外名校，国内浙江大学、上海交通大学、同济大学、江苏大学、浙江科技学院等国内院校组成，进行资源整合，主体基地常设在浙

江中德（长兴）国际产业合作园，以推进“中国制造 2025”和德国“工业 4.0”战略的对接落地，把德国的先进技术同长兴（长三角地区）巨大的市场与产业转型相结合，重点加强在新能源应用及关键零部件（系统）制造、智能装备制造、智能机器人、电子信息等领域的科技合作。机械学院与德国下莱茵应用科学大学共建“中德职能冷链物流装备研究院”，该项目被列入湖州市地校合作重点项目。学校与德国吕贝克应用科学大学合作开展了国家间国际合作项目“废弃生物质水热碳化及功能碳材料制备研究”。

学校与德国石荷州经济技术促进中心中国办公室共同发起成立的“中德校企合作论坛”和“中德校企合作联盟”，截至目前已有 54 家中德资企业加盟。学校在安吉县设立中德校企合作联盟基地，并与安吉县达成“浙江省食品冷链物流装备技术研究重点实验室”协议。中德校企联盟定期召开常务理事会，对校企联盟工作及时总结和部署。每年 11 月，学校组织举办中德校企合作联盟专场招聘会。校企联盟进一步加强了中德两国教育科技界、产业经济界等的深层次合作，切实发挥了政产学研用综合优势，实现校地企互利共赢，为企业、为地方提供了人才储备和技术支持。

学校专门成立中德合作委员会，并聘请德国吕贝克应用科学大学前副校长利兹教授和埃尔福特应用科学大学前校长基尔教授分别担任委员会主任和副主任，以推进学校国际化、应用型办学特色建设，促进对德合作的广度和深度。

6.积极筹建并充分发挥“德”字研究智库作用。学校于 2018 年成立了校级研究机构中德应用型大学研究院，旨在通过对中德应用型大学办学溯源、人才培养模式等的研究，服务学校教育教学改革和中德交流与合作。该研究院设有专任院长 1 名，专职科研人员 5 名，另有兼职研究团队 40 余人。

2020 年初，依托中德应用型大学研究院，学校设立了德语国家研究中心，2022 年正式获批成为教育部高校国别和区域研究备案中心，同年 6 月成为浙江省区域国别与国际传播研究智库联盟成员单位。该中心聚焦国家对外开放战略和“一带一路”倡议，结合学校中德合作办学传统和学科专业优势，以德国、瑞士、奥地利等德语国家的教育、经济、科技、文化政策及对德语国家人文交流问题为主要研究领域，以德语国家技术教育、产业科技创新及工业技术文化等为重点研究方向。

2021 年，依托已有研究基础，学校与工信部工业文化发展中心合作共建了中德工业文化研究中心，该中心是学校进一步彰显中德合作的国际化办学特色，加强工业文化领域高层次人才培养和中德两国工业文化研究，推进学科交叉融合发展，形成学科专业发展新优势，全力服务我国制造强国建设的重要举措。中心围绕中德工业文化发展研究、中德工业文化的交流与传播等相关工作开展建设，以中德工业文化、中德技术哲学和工业伦理、中德技术教育、中德工业生态发展

与治理等为重点研究方向。

2020 年以来，上述“德”字研究机构有组织、有针对性地推进区域国别研究和工业文化研究工作，形成了一支高效能、跨学科的专兼职研究团队，拥有专职研究人员 45 人、兼职研究人员 15 人；形成了一批理论研究成果和咨政应用成果，获省级教学成果一等奖 1 项，新增科研项目 68 项（含省部级项目 7 项），发表论文 54 篇（含一级及 C 刊论文 11 篇，SSCI 等收录 2 篇，其他核心期刊 6 篇），咨政报告被采纳 40 篇（含省部级采纳 5 篇，民建中央采纳 7 篇），发布咨政类内部刊物《北德资讯》5 期。

（二）积极引进国外优质教育资源，大力推进中外合作办学

学校分别与法国塞吉巴黎大学、美国布里奇波特大学合作举办了 3 个本科层次中外合作办学项目。通过中外合作办学，学校积极引进国外优质教育资源，构建以能力培养为导向的人才培养模式，强化学生国际交流能力、学科复合能力及实践应用能力的培养，为社会培养了一批具有国际化视野、综合表现突出的优秀毕业生。2013 年，我校与美国布里奇波特大学合作开展经济学专业本科教育项目获教育部批准，并于当年秋季学期正式招生。2013 年，我校与法国塞吉巴黎大学合作举办的土木工程专业本科教育项目获教育部批准，于当年秋季学期正式招生。2018 年我校与法国塞吉巴黎大学合作举办的数据科学与大数据技术专业本科教育项目获教育部批准，于 2019 年秋季学期正式招生，该项目是全国首个大数据类专业的中外合作办学项目。

2017 年 12 月，我校中美经济学专业本科教育项目和中法土木工程专业本科教育项目顺利通过教育部中外合作办学评估，并于 2018 年 1 月获批延长合作办学期限。2021 年，我校中法土木工程专业本科教育项目获批延长合作办学期限。2023 年，我校经济学专业本科教育项目和中法土木工程专业本科教育项目再次顺利通过教育部中外合作办学评估，中美经济学专业本科教育项目获批延长合作办学期限。近年来学校积极提升中外合作办学层次，目前正在积极申报浙江科技学院塞吉巴黎未来城市工程学院。

（三）积极开展国际化专业及课程群建设，提升国际化人才培养水平

目前，学校开设了本科层次全英文授课国际化专业 12 个，成为浙江省开设全英文授课国际化专业最多的高校之一，其中 2 个全英文授课国际化专业入选浙江省教育厅国际化专业建设项目，该项目面向全球招生，所有专业课程用英语授课。国际化专业及课程群建设在深化教学改革、优化人才培养模式、打造国际化师资队伍等方面发挥了积极的作用，为我校留学生教育注入了一股新的活力，直接推动了我校外国留学生，特别是学历留学生规模的快速发展，改善了我校外国

留学生的类型结构、层次结构、专业结构和生源结构。截至 2022 年 12 月，学校共有各类长、短期留学生 1881 人，其中长期生（含学历生、专业进修生、汉语进修生）1521 人，学历生 1330 人，其中研究生层次 377 人。根据最新（2020）软科中国大学排名—来华留学生比例排名中，我校位列 24 位，创历史新高。

学校通过设立“浙江科技学院学生赴国（境）外交流奖学金”、“浙江科技学院高校学生境外交流培训工程专项经费助学金”等，鼓励在校学生积极出国（境）学习交流。2021-2022 学年，共有 41 名同学获评“浙江科技学院学生赴国（境）外交流奖学金”，19 名同学获评“浙江科技学院高校学生境外交流培训工程专项经费助学金”，合计发放出国（境）交流奖助学金近 75 万元。

（四）积极开展双学位联合培养，推动国际化办学内涵式高质量发展

经浙江省教育厅核准，我校自 2020 年与澳大利亚昆士兰大学和澳大利亚麦考瑞大学合作开展中外学分互认双学位联合培养项目，合作专业分别为机器人工程专业和国际商务专业。项目采用 2+2 联合培养模式，于 2020 年 9 月正式招生，每年每专业招收 30 人，目前已有四届学生。国际商务专业在校生 86 人，共有 14 名学生赴麦考瑞大学学习，其中，2021 级有 10 名学生获得了麦考瑞大学奖学金。机器人工程专业在校生 104 人，共有 18 名学生赴昆士兰大学学习。

中澳项目以开放平等、以人为本、交流互鉴、合作共赢的人文交流理念为指导，以培养具有国际视野的复合型、应用型人才为目标，通过中澳高校课程对接、双向学分互认、分段联合培养等方式，推动我校与澳方高水平大学建立多领域、高水平的长效合作机制，推动我校国际化办学内涵式高质量发展。

（五）积极开展汉语国际推广工作，建设海外孔子学院

学校作为孔子学院中方合作机构，现有罗马尼亚克卢日巴比什-博雅依大学孔子学院和德国埃尔福特孔子学院两所孔子学院。两所孔院积极开展国际中文教学，通过积极组织和参加各类教学技能培训保障教学质量。孔院还积极利用中文联盟等国际中文教育交流平台进行教学资源共建和分享。此外，孔院还定期组织教学研讨会进行课程教学分析与研讨、创新教学方法交流等。2022 年，学校为克卢日孔院顺利选派/留任 5 名汉语志愿者；为克卢日孔院、埃尔福特孔院分多批次各选派/留任 4 名海外志愿者；为埃尔福特孔院选留任 1 名海外本土教师；为埃尔福特孔院选派新一届中方院长（因疫情暂未派出），并完成日常管理工作。2022 年，海外孔院已逐步恢复线下教学，孔院整体教学进展及工作量顺利圆满，教学质量保持在较高水平。2022 年，克卢日孔院共有注册学员 1471 名，教学班 84 个；其中马来穆雷什孔子课堂中文课程已被纳入国民教育体系学分课程，该课堂现有 3 所学校、7 个班级共计 43 名学生将中文作为必修课学习。这个孔子

课堂是全罗马尼亚仅有的开设中文必修课程的两个地区之一。

孔子学院的发展与建设显示了学校在推广汉语和中国文化方面的积极努力，同时对加强中罗以及中德在文化领域的交流与合作也有着积极的意义。在海外孔子学院建设过程中，学校始终坚持中外共建、友好合作，坚持以文化传播带动语言教学，文化与语言有机结合，高度重视中方院长的选拔和汉语师资队伍的建设，重视教材建设，努力提高国际汉语教育水平，取得了显著成效：汉语教学规模迅速增长，教学质量明显提高，文化交流活动丰富多彩，教材图书建设取得新进展，中文自主学习中心和中国文化体验中心建设不断完善。海外孔子学院建设有效地提升了学校在国内外的知名度和美誉度，拓宽了办学空间，推动了学校国际交流合作工作及留学生教育工作的开展，促进了学校对外汉语教学水平的提高。

（六）来华留学生高等教育质量认证

学校于 2016 年通过首批来华留学生高等教育质量认证。认证期满后，学校递交再认证申请表并签署认证协议书。学校高度重视此次认证，成立认证领导小组和认证自评委员会，于 2021 年全面启动了再认证自评自改工作，2021 年 12 月已完成质量认证系统填报，2022 年 1 月已提交认证自评报告及支撑材料。2023 年 6 月 15-16 日，认证专家组来校开展现场审查。现场审查期间，认证专家组围绕学校来华留学顶层设计、办学定位、体制机制、招生培养、师资水平、课程建设、教育管理、质量保障和后勤服务等方面，对我校来华留学生教育质量进行全面评估。2023 年 10 月 26 日，第 24 届中国国际教育年会暨展览在北京国家会议中心召开。会上中国教育国际交流协会公布 2023 年来华留学生高等教育质量认证结果，我校以优异成绩顺利通过认证，有效期六年。

第八部分 需要解决的问题

2022-2023 学年，学校持续推进各项教育教学改革举措，在取得了可喜成绩的同时，也深刻意识到本科教学过程中存在的问题与不足。

一、专业建设水平需进一步提高

（一）存在问题和原因分析

1.学科建设和专业建设融合不足。坚持学科专业一体化建设，让专业的学科支撑得到大大提升、内涵建设不断加强，但学科建设和专业建设融合建设仍需制度化、常态化，推进学科、专业、学位点负责人三位一体还需深化落实，课程、教材、实验设备、师资队伍等需要进一步协同建设。

2.高水平专业带头人数量偏少。专业建设缺乏高水平专业带头人和教学团队，各二级学院（部）对教学研究重视还不够，产教融合、产学研协同育人项目偏少，标志性教学研究成果不多。

3.高水平教学资源平台偏少。国家级平台需要综合推进、持续建设。一流专业、一流课程建设是以内涵为重点的综合性教学改革，需要多方面的制度、平台作为支撑，培育、建设周期较长，短时间内建成大批一流专业、一流课程存在一定的难度。

（二）下一步改进措施

1.完善专业建设方案，深入推进一流专业建设。完善一流本科专业建设实施方案和人才培养方案，围绕深化一流的人才培养理念、打造一流的师资队伍和教学团队、形成一流的课程资源、建成一流的实验实践条件和产出一流的创新成果等建设要求，以学生为中心、以成果产出为导向，聚焦聚力建成一批国内领先、区域拔尖的高水平一流本科专业，不断提升优势特色专业影响力，形成可推广可复制的专业建设改革经验，带动全校专业转型升级，全面提升人才培养质量。

2.加强课程建设统筹规划，加大课程建设和培育力度。按照“分类建设、扶强扶特、提升高阶性、突出创新性、增加挑战度”的原则，推进学校一流本科课程建设。树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的课程体系。进一步优化教学环境，加大课程建设的政策支持，完善“优课优酬”评价办法，鼓励优秀教师上更多课程、更多课时，营造重视本科课程改革与建设的良好氛围。实施教师数字化教学能力专项提升计划，通过全覆盖的教师培训，有效提高教师数字化教学能力。建立健全基层教学组织，形成基层教

学组织运行规范、考核机制，开展基层教学组织评优活动。

3.增加师资队伍建设的投入，加大高层次人才引进和培育力度。拓宽引才渠道，重点引进知名专家学者、学科带头人等拔尖人才和海内外高水平大学的博士，加大高水平人才柔性引进工作力度，加大外专外教引进工作力度，十四五期末，力争省部级及以上人才达 60 人以上，每年引进博士百人以上。强化目标责任意识，将师资队伍建设作为二级学院和学科考核评价中的关键指标，引导二级学院以学科发展规划的目标任务为导向合理制定师资队伍建设实施方案。

二、课堂教学改革尚需进一步深化

（一）存在问题和原因分析

1.教学条件不能完全满足课堂教学改革需要。实施研讨性教学、案例式教学、项目化教学、小组讨论、翻转课堂、混合式教学等方法改革，需要小班化教学，需要相关硬件条件的支撑和与之匹配的教室环境，现有多数教室和实验室结构布置不尽合理，主要还是采用黑板讲台在前、桌椅排排坐的布局，不便于师生开展课堂教学改革。

2.教学方法和手段改革的普及性和深度不够。部分教师对自己所教的课程与专业培养目标之间的支撑关系缺乏充分认识，服务于培养目标和毕业要求的自觉性不够。部分教师对信息技术变革课堂教学认识不足，利用信息技术引进优质教育资源的意愿和能力还不强，采用智慧教室进行教学改革偏少，信息技术的应用和推广还不够普遍。

3.课程考核评价还需进一步健全完善。部分课程考核内容缺乏高阶性、创新性和挑战度，难以充分考量和反映学生综合能力和素质的提升，对进一步充分激发学生的学习动力和专业志趣还存在一定不足。部分专业在具体制定和落实教学大纲时，结合专业人才培养和课程实际特点深度还不够，过程考核的效用还未能真正有效发挥。

（二）下一步改进措施

1.强化保障，持续加大教学环境与基础设施建设。适应小班化、研讨式、项目化教学要求，持续推动传统教室和实验室的改造升级，同时推动 5G、大数据、云计算、人工智能等信息技术的应用，优化和升级基本设施、硬件设备、网络条件、智能工具、学习平台等，建设智慧教学环境，为推广和普及“教师主导、学生主体”的课堂教学改革创设有利条件和环境。

2.加强培训，持续提升教师教书育人能力。常态化开展教师教学能力培训和主题丰富的教学沙龙、专题培训、教学竞赛、工作坊等活动，形成教学研讨、思想碰撞、教学反思常态化，引导教师不断提升教育思想、更新教育理念、迭代教

学内容、创新教学方法、改革考核评价方式、深入开展教学研究等，助推教师教学能力提升。采取有效措施引导鼓励教师积极使用智慧教学工具，善于运用现代信息技术，提升教师课堂教学创新能力，推动以“教”为中心向以“学”为中心的转变。

3.深化改革，通过项目教学提升学生综合能力。全面深化项目教学改革 3.0，以行业企业技术革新项目为依托，推动校企联合教学团队建设，优化课程、课程群、专业和工程项目教学体系，完善“工程化环境、项目化载体、团队式指导、协作式学习”协同育人组织形态，紧密结合产业实际创新教学内容、方法、手段，把行业企业的真实项目、产品设计等作为项目课程、项目训练的选题来源，依据专业特点，使用真实生产线等环境开展浸润式实景、实操、实地教学，强化师生互动、生生互动，激发课堂教学活力，提高学生对产业认知和解决复杂问题能力。

4.完善评价，提升课程教学广度深度和难度。以激发学习动力和专业志趣为着力点，进一步深化学业评价改革。推进平时与期末、笔试与口试、考试与考查、理论与实践、开卷与闭卷、线上与线下、过程性与终结性评价等多种考核方法和手段并用的考核评价方式，加强对学生课堂内外学习的评价，拓展课堂学习广度。加强实践型、项目化、协作式学习，丰富作品式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，增加课堂学习深度。加强综合性、开放性、探究性的非标准答案命题，激发学生创新思维，培养独立思考能力，提高课堂学习难度。

三、数字化教学改革需进一步加强

按照 2022 年 4 月 27 日学校发布的《浙江科技学院关于印发进一步深化数字化改革实施意见的通知》浙科院党发〔2022〕9 号文件要求，应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，聚焦高水平应用型大学“重要窗口”建设，打造“数智浙科”，以全方位、全过程、全领域的数字化改革为总迁移，撬动学校治理体制机制、组织架构、方式流程、手段工具全方位系统性重塑，高效构建学校治理新平台、新机制、新模式，为高水平建设特色鲜明的现代化应用型大学赋能助力。一年来，学校按照上级部署，统筹推进数字化教学改革，在教学管理“四线”为核心的“6 板块 3 延伸”建设体系下，不断推进流程再造、多跨融合、师生教学事务线上办和掌上办。但是，从政治大势、治理要求、师生需求、社会期待等角度出发，我校数字化教学改革仍然存在诸多短板，主要表现为以下两方面问题亟待大力加强。

（一）存在问题和原因分析

1.跨校区办学数字化教学资源和设备匹配有待进一步提升。跨校区办学存在成本增加、资源不足情况，学校对智慧教室的投入力度和建设速度不能完全匹配两校区多样化教学需求。主要原因有：

(1) 后疫情时代线上教学的需求，以及数字化教学模式的创新，对教学环境的智慧化程度的需求日益增高，如学校近年来全面推进翻转课堂、混合教学等教学模式改革，对智慧型教室需求总量急剧增加。

(2) 两校区之间教室资源不均衡，如安吉校区承载了全校一年级本科教育，空间资源相对紧张，制约了小组互动型、汇报演讲型、远程互动型、无线互动型等新型智慧教室的建设与改造。

2.数字化教学课堂覆盖率不高，教师信息化教学水平有待提高。学校数字化基础设施建设、在线课程资源建设、虚拟教研室、虚拟实验室等全方位多方面支持教师进行数字化教学的供给有待加强，教师的信息化教学能力有待提升。主要表现在：

(1) 学校数字化建设在资金、人才、技术保障力度有待加强，信息化教学环境如智慧教室、虚拟教室和平台资源有限。

(2) 部分教师对信息化教学手段和信息化教学模式的掌握较为滞后，教师信息素养有待提高，信息化教学培训力度有待加强，培训方式需要创新。

(二) 下一步改进措施

1.加大数字化设施设备建设力度，构建先进、高效、实用、开放、共享的数字化教学环境，提升教学资源和平台利用率。根据目前校区布局，按照“盘活存量，扩大增量，提升质量”的思路，进一步增加、整合教室资源。加快建设“浙科智学”数字化教学综合平台，建成后将完成覆盖小和山、安吉两校区的 267 间多媒体教室直录播改造，完成 2 校区教学环境数字化教学环境升级。打造形成线上线下同步或异步教学、随时随地移动学习、直录播同步或回看、知识图谱检索等 10 余个教学应用场景。

2.分阶分层面面向全校教师开展不同形式的信息技术与教学创新能力培训，帮助教师提升信息化教学能力。聚焦信息网络、平台体系、智慧校园、创新应用等，持续加强信息化平台设施建设，为信息化资源建设和教学改革提供基础保障。完善教师信息化素养和技能养成机制，引导教师不断提升信息意识，积极探索适应线上线下教学融合发展的教学新范式。开展数字化教学资源、“网络学习空间”和“名师网络课堂”建设，汇聚校内外金专金课金师，打造优质教学资源和在线课堂，使名师优质教育资源在全校更广范围内得到推广应用。

四、师资队伍结构有待优化，教师队伍活力需进一步激发

(一) 存在问题和原因分析

学校坚持党管人才原则，全面强化党对人才工作的领导，深入贯彻落实教育、科技、人才“三位一体”战略部署，坚持人才强校首位战略，不断提升教师队伍能

力水平，努力造就一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的教师队伍。但目前学校师资队伍建设与学校事业发展的需求还存在差距，主要体现在专任教师队伍结构不平衡、高层次人才的引育力度还不够有力、高层次教师人才数量不足等方面。同时，教师队伍活力激发不够，激励教师队伍干事创业取得标志性成果还不够有力，岗位激励机制还需要进一步健全和突破。

（二）下一步改进措施

1.健全人才引进机制，加大高层次人才引进力度。坚持人才优先发展战略，强化人才第一资源地位，坚持人才队伍优先建设、人才结构优先调整、人才投入优先保证、人才制度优先创新。构建不拘一格的人才引进体系，提升人才引进精准性。聚焦国家、浙江省重大发展战略，围绕学校发展重点领域，紧扣学科发展需求靶向，坚持“缺什么，引什么”。建立省部级及以上引才目标库和引才专家库，发挥以才引才、以才荐才的作用，用好国家及浙江省引才计划等引才政策。健全引才工作伯乐奖，进行人才工作年度述职考核、人才引育数据亮晒，激发二级学院引才的积极性和主动性。

2.健全人才培育机制，激活人才培养政策。梳理学校现有的人才培养政策体系，优化培养结构，强化培养储备，择优支持一批具有成长潜力的学术接班人。建立“人才特区”，赋予人、财、物、空间的自主权，在建设经费、岗位聘任、绩效薪酬、职称评聘、团队考核等方面综合集成政策优势。实施“领军人才培养计划”，建立入库培养、滚动提升机制，实现提早选苗、重点扶持、跟踪培养。实施卓越学者特聘教授制度，给予各类人才以稳定的激励，鼓励他们产生标志性的成果和业绩。加强职业发展培训，组织专家讲座、论坛，开展人才项目路演等。

3.健全人才激励机制，完善薪酬分配激励制度。强化“以贡献为依据，以业绩为导向”的薪酬划拨和分配机制；健全体现岗位绩效导向、岗位分类管理的绩效考核评价体系。薪酬体系探索推行年薪制、协议薪酬制、项目薪酬制等，建立人才特殊津贴制度。强化“创新能力、工作实绩、工作贡献”的评价导向，坚持把立德树人成效作为人才评价的根本标准，实行师德失范“一票否决制”，科学评价个人在团队中的实际贡献。



崇德 尚用 求真 創新

